

# PLAN D'ACTION ANNUEL

Juillet 2015 à juin 2016

*Nom de la communauté : **Longueuil***

*Nom du regroupement : **Initiative 1,2,3 GO! Longueuil***

*Nom de l'agent : **Maggie St-Georges***



Statut du dépôt : Rév. déposé

# Contacts

**Nom communauté:** Longueuil

## MRC / Ville / Communauté autochtone:

Longueuil

Au besoin, spécifier le détail réduisant ou augmentant la couverture géographique du territoire identifié ci-haut. Un découpage plus détaillé de votre sélection sera à préciser dans la section « État de situation », onglet « Données géographiques » :

Les actions du consortium de partenaires de l'Initiative 1,2,3 GO! Longueuil se limitent principalement à 1 des 3 arrondissements de Longueuil, soit le Vieux-Longueuil.

### Contact 1 - Coordonateur-trice du regroupement

Personne ayant une fonction de coordination pour le regroupement (ou une autre personne mandatée par le regroupement pour remplir les présents formulaires) et à qui Avenir d'enfants pourra s'adresser pour toutes questions ou complément d'information.

**Nom:** Maude Cossette

**Organisation:** Initiative 1,2,3 GO! Longueuil

**Fonction:** Coordonnatrice

**Adresse:** 2027, rue Daniel  
Longueuil, J4J 5M1

**Téléphone:** 450-646-8802

**Courriel:** maude.cossette@initiative123go.com

### Pour l'organisme subventionné désigné

L'organisme subventionné est mandaté par le regroupement pour administrer les sommes octroyées.

### Contact 2

Personne désignée pour signer un protocole d'entente qui régira les éventuelles sommes octroyées. Ces coordonnées seront celles utilisées pour l'envoi des communications officielles provenant d'Avenir d'enfants, y compris la réponse à la présente demande de même.

Le signataire doit être un dirigeant de l'organisme, soit un membre du CA (ex: président) ou un dirigeant rémunéré (ex: directeur).

**Contact:** Maude Cossette

**Organisme:** Initiative 1,2,3 GO! Longueuil

**Fonction:** Coordonnatrice

**Adresse:** 2027, rue Daniel  
Longueuil, J4J 5M1

**Courriel:** maude.cossette@initiative123go.com

**Téléphone:** 450-646-8802

### Contact 3

Personne désignée par l'organisme subventionné pour assurer les suivis inhérents à l'administration des éventuelles sommes octroyées (rapports financiers trimestriels, etc.) et avec laquelle Avenir d'enfant pourrait communiquer.

**Nom:** Maude Cossette

**Organisation:** Initiative 1,2,3 GO! Longueuil

**Fonction:** Coordinatrice

**Adresse:** 2027, rue Daniel  
Longueuil, J4J 5M1

**Téléphone:** 450-646-8802

**Courriel:** maude.cossette@initiative123go.com

# Partenaires

Nom de l'organisme	Secteur	Nom du représentant	Fonction	Courriel
Action Nouvelle Vie	Communautaire et associatif	Liliana Artunduaga	Chargée de projets	_@_.
Assemblée Nationale	Élu	Bernard Drainville	Député Marie-Victorin	_@_.
Assemblée Nationale	Élu	Diane Lamarre	Députée de Taillon	_@_.
Boutique Mère et Mousse	Privé	Isabelle Bleau	Propriétaire	_@_.
Carrefour Mousseau	Communautaire et associatif	Lynn Doyon	Coordonnatrice	_@_.
Centre communautaire le Trait d'Union	Communautaire et associatif	Luc Gouin	Directeur	_@_.
Centre des Femmes de Longueuil	Communautaire et associatif	Diane Guay	Directrice	_@_.
Centre jeunesse de la Montérégie	Santé et services sociaux	Élyse Fauteux	Inconnu	_@_.
Chambre des communes	Élu	Pierre Nantel	Député de Longueuil--Pierre-Boucher	_@_.
Chambre des communes	Élu	Sadia Groguhé	Députée de Saint-Lambert	_@_.
Commission scolaire Marie-Victorin	Éducation	Annelies Van Laer	Conseillère à l'éducation pré-scolaire	annelies_vanlaer@csmv.qc.ca
Conseil de ville	Élu	Éric Beaulieu	Conseiller municipal	_@_.
Conseil de ville	Élu	Monique Bastien	Conseillère municipale	_@_.
Conseil de ville	Élu	Stéphane Richer	Conseiller municipal	_@_.
Corporation de développement communautaire	Communautaire et associatif	Komon Bruno Dioma	Agent de développement	_@_.
CPE De Bloc en Bloc	Service de garde éducatif à la petite enfance	Claudine Dubois-Dubée	Directrice générale	_@_.
CPE La petite semence	Service de garde éducatif à la petite enfance	Louise Mandeville	Directrice	direction.cpesemence@bellnet.ca
CPE L'Attrait Mignon	Service de garde éducatif à la petite enfance	Diane Forgues	Directrice	diane.forgues@attraitmignon.com
CPE Mon Monde à moi	Service de garde éducatif à la petite enfance	Josée Bédard	Directrice générale	_@_.
CPE Pierrot la Lune	Service de garde éducatif à la petite enfance	Naima Boumedine	Directrice	_@_.
CSMV/ SASEC	Éducation	Line Dufresne	Animatrice SASEC	Line_dufresne@csmv.qc.ca
CSSS Champlain	Santé et services sociaux	Lise Ouellet	Organisatrice communautaire	lise.ouellet@rross16.gov.qc.ca
CSSS Pierre-Boucher	Santé et services sociaux	Jocelyn Robert	Organisateur communautaire	_@_.
Hébergement Maison de la paix "La Chaumière"	Communautaire et associatif	Danielle Lussier	Directrice	_@_.
La Croisée de Longueuil	Communautaire et associatif	Isabelle Arnaud	Directrice soutien à la famille et aux personnes	_@_.
L'Envol Programme d'aide aux jeunes mères	Communautaire et associatif	Josée Livernoche	Directrice générale	jlivernoche@lenvol.org
L'Envol Programme d'aide aux jeunes mères Les Coucous de l'Envol	Service de garde éducatif à la petite enfance	Luz Ibarra	Intervenante	libarra@lenvol.org
Les Barbaparents	Communautaire et associatif	Francine Giroux	Directrice générale	_@_.
Loisirs St-Vincent de Paul/Champlain Gamache	Communautaire et associatif	Dolorès Vaudeville	Directrice	_@_.
Longueuil	Parents d'enfants (-9 mois à 5 ans)	Carmen Broncales	Parent-partenaire	_@_.
Longueuil	Parents d'enfants (-9 mois à 5 ans)	Caroline Tourigny	Parent-partenaire	_@_.
Longueuil	Parents d'enfants (-9 mois à 5 ans)	Chantal Bouchard	Parent-partenaire	_@_.
Longueuil	Parents d'enfants (-9 mois à 5 ans)	Christiane Dupuis	Parent	_@_.
Longueuil	Parents d'enfants (-9 mois à 5 ans)	Esther Aumont-Duchesne	Parent-partenaire	_@_.
Longueuil	Parents d'enfants (-9 mois à 5 ans)	Karine Duchesne	Parent	_@_.

Longueuil	Parents d'enfants (-9 mois à 5 ans)	Karol Hernandez	Parent	_@_._
Longueuil	Parents d'enfants (-9 mois à 5 ans)	Natacha Lord	Parent	_@_._
Maison de la Famille LeMoynes	Communautaire et associatif	Nicole Lemire	Directrice générale	_@_._
MAM Autour de la maternité	Communautaire et associatif	Kim Couture	Directrice	kim.couture@mam.qc.ca
Métro Plus Drouin	Privé	Marie-Josée Drouin	Propriétaire	_@_._
Regroupement des CPE de la Montérégie	Communautaire et associatif	Christyne Gauvin	Ressource d'accompagnement régional	_@_._
Réseau de transport de Longueuil	Municipal	Anthony d'Alba	Chef de développement	_@_._
Réseau des bibliothèques de Longueuil	Municipal	Mohamed Berriouche	Bibliothécaire aux liens avec la communauté	Mohamed.Berriouche@ville.longueuil.qc.ca
Ressources St-Jean-Vianney	Communautaire et associatif	Josée Roy	Coordonnatrice	direction@rsjv.org
Rôtisserie St-Hubert de Place Longueuil	Privé	Annie Bilodeau	Propriétaire	_@_._
Rôtisserie St-Hubert de Place Longueuil	Privé	Benoit Villeneuve	Propriétaire	_@_._
Section des ressources et actions communautaires - Service de police de Longueuil	Municipal	Caroline Gagnon	Capitaine	_@_._
Service du loisir, de la culture et du développement social et communautaire	Municipal	Maryse Lauzier	Régisseuse	maryse.lauzier@ville.longueuil.qc.ca

# Historique

## Historique de la mobilisation de la communauté

Résumez l'histoire de la mobilisation et de la concertation dans votre communauté (initiatives, tables et projets).

L'Initiative 1,2,3 GO! Longueuil est présente dans le milieu depuis déjà 17 ans. Elle est née à la suite du rapport de monsieur Camil Bouchard : Un Québec fou de ses enfants! Dans ce rapport, on met en lumière l'importance que toute une communauté se mobilise autour de ses tout-petits afin de leur donner le meilleur départ qui soit dans la vie. C'est sur ces fondements que l'Initiative 1,2,3 GO! Longueuil a été créée le 24 février 1998.

Initialement financée par Centraide, l'Initiative a toujours eu une planification stratégique travaillée en concertation avec le milieu. Ce dernier est composé de parents, de partenaires des milieux communautaire, politique, municipal, scolaire et de la santé ainsi que des services de garde. La planification stratégique ainsi que les plans d'action qui en découlent sont toujours réalisés et portés par les 50 membres du consortium de partenaires. Les parents sont toujours au cœur des actions de l'Initiative : présents sur le comité de parents, le consortium de partenaires, le conseil d'administration, le comité d'Accès à l'information, le comité ISO Famille, le Club des Ambassadeurs ISO Famille et le comité journal. Bref, ils sont, depuis le début, porteurs du rêve que tous les tout-petits aient le droit de grandir et de vivre dans des environnements stimulants, sains, sécuritaires et bien organisés, attentionnés et solidaires.

Évidemment, l'Initiative a su, au cours des dernières années, se bâtir une crédibilité dans le milieu et être un incontournable en ce qui concerne la petite enfance. De plus, elle a créé des liens considérables avec les différentes concertations qui existent à Longueuil, de la Table de concertation petite enfance de l'arrondissement du Vieux-Longueuil, au comité d'éveil à la lecture (ÉLÉ) en passant par la Corporation de développement communautaire de Longueuil.

Depuis 2010, l'Initiative travaille de concert avec Avenir d'enfants et continue de porter les valeurs et les couleurs qui sont propres à notre communauté.

# Gouvernance

## Structure et mode de fonctionnement du regroupement local de partenaires

Expliquez la structure et le mode de fonctionnement établis par votre regroupement afin de mener le projet collectivement. Par exemple, votre regroupement a-t-il décidé de mettre en place une nouvelle structure de gouvernance ou a-t-il choisi de s'intégrer à une instance existante? Votre regroupement a-t-il établi un mode de fonctionnement à l'égard de la participation des partenaires, du partage des rôles et des responsabilités, de la prise de décisions ou des mécanismes de communication?

L'Initiative est portée par un consortium composé d'une cinquantaine de membres. On parle ainsi de parents partenaires et partenaires de divers milieux (communautaire, politique, municipal, scolaire, de la santé, des services de garde ainsi que du milieu des affaires). Ce consortium se réunit périodiquement pour élaborer une planification stratégique triennale suivie de plans d'action annuels. On détermine ainsi l'implication des membres dans la réalisation de ces plans. Le consortium a créé différents comités de travail dont les comités Transport famille, ISO Famille et Accès à l'information. L'ensemble des comités portent les différents objectifs du plan d'action. Le consortium de partenaires, en assemblée générale, a élu un conseil d'administration (CA) de 9 membres. Ce conseil est intersectoriel et se compose de représentants des parents et des différents secteurs d'activités de la communauté (communautaire, services de garde, scolaire et des affaires). Les administrateurs doivent être sensibles au développement des tout-petits et au rôle que la communauté doit jouer envers ses enfants. Le CA assure le suivi des orientations prises par le consortium ainsi que la bonne gestion de l'Initiative.

# Géographique

Villes, arrondissements ou quartiers/districts	Population totale	Population -9 mois à 5 ans	Population 0-17 ans
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Carillon / Saint-Pie-X	6400	430	930
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Le Moyne	6030	337	875
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-Grâces	6690	401	975
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-la-Garde	5535	331	880
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Sacré-Coeur	21695	1818	4565
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Jean-Vianney	12455	1003	2430
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Robert	9135	673	1790
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Vincent-de-Paul	7845	541	1265
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Vieux-Longueuil - LeMoyne	59185	3704	9915
<b>Total</b>	<b>134970</b>	<b>9238</b>	<b>23625</b>

L'estimation des grossesses qui seront potentiellement à terme est calculée pour une période de 9 mois à partir du nombre d'enfants 0-4 ans de Statistique Canada, Recensement 2011. Le dénombrement par localité étant fragmentaire, il est fourni que pour le territoire du RLP.

**Si le territoire de votre communauté est différent de la liste proposée, veuillez en préciser davantage les limites géographiques de mêmes que les données démographiques ci-dessous**

À ces données doivent être ajoutés les quartiers suivants : St-Jude, Roberval, Gentilly-du-Tremblay, Bellerive-Collectivité-Nouvelle et Fatima.

Veillez noter que le nombre total de la population est correct. Cependant, le nom des quartiers et la population s'y rattachant ne sont pas exacts.

## Services de garde

Nom	Code	Nombre de places
BC AU PIED DE L'ÉCHELLE	7000-7227	791
BC CPE L'ATTRAIT MIGNON	7000-7024	901
BC CPE VOS TOUT-PETITS	7000-7111	586
CPE AUX QUATRE SOLEILS INC. DES BOULEVARDS	3005-0870	60
CPE AUX QUATRE SOLEILS INC. DU QUARTIER	1366-4776	55
CPE DE BLOC EN BLOC	3005-0474	38
CPE DE BLOC EN BLOC	3005-4183	26
CPE DE LONGUEUIL-EST	1477-4566	47
CPE LA PETITE SEMENCE	3005-0680	80
CPE LA PETITE SEMENCE	1637-6899	61
CPE L'ATTRAIT MIGNON	3005-0311	68
CPE LE PETIT PAIN D'ÉPICE INC.	1646-6328	80
CPE LE PETIT PRINCE	3005-9769	78
CPE LES PETITS ADULTES	1859-4184	62
CPE MON MONDE À MOI	3005-3408	40
CPE MON MONDE À MOI	1477-2081	80
CPE PIERRE-BOUCHER, INST. CURÉ-POIRIER	3005-0400	80
CPE PIERRE-BOUCHER, INST. JACQUES-CARTIER	5286-3867	80
CPE PIERRE-BOUCHER, INST. MARIE-VICTORIN	3005-0401	80
CPE PIERROT LA LUNE INC. INST. ARLEQUIN	3005-0506	80
CPE PIERROT LA LUNE INC. INST. COLOMBINE	3005-0507	51
CPE PIERROT LA LUNE INC. INST. PIERROT	1503-0893	77
CPE PIERROT LA LUNE INC. INST. POLICHINELLE	3005-1868	34
CPE PIERROT LA LUNE INC. INST. SCARAMOUCHE	3005-4494	80
CPE POMME SOLEIL	3005-1114	60
CPE POMME SOLEIL	3000-1191	62
CPE PRATT	3005-0346	72
CPE PRATT	3005-1145	80
CPE SES AMIS	5169-0782	62
CPE VOS TOUT-PETITS	3005-0943	60
CPE: MA LICORNE	3005-0887	60
G. LES COUCOUS DE L'ENVOL, INC.	3000-6314	20
LE CYGNE ENCHANTÉ INC.	2951-5533	50

CPE La petite semence  
Installation de 13 places  
Maison de quartier St-Jean-Vianney  
2255, rue Cartier, Longueuil

60 places  
CPE SES AMIS  
625, rue Adoncour, Longueuil (Québec) Canada, J4G 2M6  
Tél. (450) 651-6349

BC CPE Au pied de l'échelle (secteur Le Moyne)  
450 678-4812

Baobab CÉGEP Édouard-Montpetit  
945, chemin de Chambly, local C-11, Longueuil (Québec) J4H 4A4  
450 679-2631

Foot prints RKSG inc.  
216, rue Saint-Louis, secteur Le Moyne, Longueuil (Québec) J4A 2L6  
450 671-0010

Des Pinsons  
1045, chemin du Lac, Longueuil (Québec) J4K 3S6  
450 674-3152

CPE Au Royaume des Chérubins  
551, rue Bériault, Longueuil (Québec) J4J 2V1

# Écoles primaires

Indice de milieu socio-économique pondéré (IMSE) : 6,8

Indice du seuil de faible revenu pondéré (SFR) : 8,4

Nom	Niveaux offerts	Nombre d'élèves	Rang IMSE	Rang SFR
864001 - École Adrien-Gamache	4ans,5ans,1,2,3,4,5,6	542	9	10
864002 - École Armand-Racicot	5ans,1,2,3,4,5,6	315	4	8
864165 - École Bel-Essor	4ans,5ans,1,2,3,4,5,6	112	5	7
864005 - École Bourgeois-Champagnat	4ans,5ans,1,2,3,4,5,6	436	10	10
864006 - École Carillon	4ans,5ans,1,2,3,4,5,6	395	9	9
864009 - École Christ-Roi	4ans,5ans,1,2,3,4,5,6	339	9	10
864014 - École de Normandie	5ans,1,2,3,4,5,6	426	6	9
864060 - École du Tournesol	4ans,5ans,1,2,3,4,5,6	628	8	9
864020 - École Félix-Leclerc	1,2,3,4,5,6	258	5	8
864023 - École George-Étienne-Cartier	5ans,1,2,3,4,5,6	371	6	8
864027 - École Hubert-Perron	4ans,5ans,1,2,3,4,5,6	551	10	10
864169 - École Jacques-Ouellette	4ans,5ans,1,2,3,4,5,6	42	6	7
864030 - École Joseph-De Sérigny	5ans,1,2,3,4,5,6	338	7	9
864033 - École Lajeunesse	4ans,5ans,1,2,3,4,5,6	327	7	9
864038 - École Lionel-Groulx	4ans,5ans,1,2,3,4,5,6	403	10	10
864040 - École Marie-Victorin - Marie-Victorin-du-Jardin	4ans,1,2,3,4,5,6	164	7	8
864040 - École Marie-Victorin - Marie-Victorin-de-l'Herbier	5ans,1,2	174	5	6
864044 - École Paul-De Maricourt	4ans,5ans,1,2,3,4,5,6	251	9	9
864045 - École Pierre-D'Iberville	5ans,1,2,3,4,5,6	251	4	8
864055 - École Sainte-Claire	4ans,5ans,1,2,3,4,5,6	262	7	9
884019 - École Saint-Mary's	4ans,5ans,1,2,3,4,5,6	331	8	9
864052 - École Saint-Romain	5ans,1,2,3,4,5,6	322	2	2

**Pour ajouter des écoles primaires présentes sur votre territoire, veuillez les inscrire dans l'espace ci-dessous.**

L'école alternative, Les petits explorateurs, 1711, rue Bourassa Longueuil (211 élèves).

De plus, certaines écoles de la Commission scolaire Marie-Victorin ont fermé et les élèves ont été répartis dans différentes écoles de la CSMV, les chiffres sont donc à revoir.

École préscolaire

Gentilly (Boisé des Lutins)

Adresse:

1500, boul. Curé-Poirier Est

Longueuil, J4J 5L6

Téléphone: (450)468-1267

Télécopieur: (450)448-9433

# Organismes

Nom	Nombre d'enfants
ACEF Rive-Sud	1
Action Nouvelle Vie	60
Carrefour Mousseau	1
Centre des femmes de Longueuil	15
Hébergement Maison de la Paix	1
La Croisée de Longueuil	50
L'Envol Programme d'aide aux jeunes mères	350
Loisirs St-Vincent-de-Paul/Champlain-Gamache	150
MAM Autour de la maternité	500
Programme Passe-Partout	455
Programme SIPPE	400
Ressources St-Jean-Vianney	20

# Mise en contexte du dépôt initial (an 1)

## Pour les regroupements déjà soutenus par Avenir d'enfants

### 1. Mobilisation des partenaires et façons de travailler ensemble

Au cours des trois (ou plus) dernières années,

a. Quels sont les principaux bons coups du regroupement concernant la mobilisation des partenaires et les façons de travailler ensemble?

- Intéresser un large groupe de partenaires actifs dans le consortium (50+),
- Richesse de la diversité des partenaires, partage de la responsabilité
- Apport financier et physique par les partenaires
- Reflet de la diversité sociale dans l'implication
- Permet l'intégration des parents à la société
- Projets sont collés aux réalités du milieu, diversifiés et près de la mission de base de l'Initiative 1,2,3 GO!
- Référence intelligente : oriente et encourage les parents à aller vers d'autres ressources
- Lieu d'échange respectueux de la participation de tous
- Production : beaucoup de réalisations concrètes, collées aux milieux : faire faire pour le bien-être des enfants, faire avec pour apprendre...
- Équipe créative, dynamique, accueillante

b. Quels sont les facteurs de succès qui ont facilité la mobilisation des partenaires et les façons de travailler ensemble?

- Climat/atmosphère colorée, ouverture aux nouvelles idées. Le style d'animation des rencontres fait que nous avons toujours beaucoup de plaisir à créer ensemble. Une force qui favorise la participation de tous les partenaires.
- Vision positive à travers les projets, impact positif et volonté de pérennité des projets
- Diversité des projets novateurs
- Le réel engagement de travail avec les parents : c'est rare qu'il y ait une participation si forte des parents, ça favorise leur empowerment
- Avoir du temps : on est disposé à donner notre temps quand nous sommes certains qu'il y aura des actions de réalisées
- Mettre en valeur notre bilan positif : le point de départ est FORT
- Être plus informé du développement des projets (infolettre, par exemple)
- Que tous soient considérés au même titre : élus, parents, organismes, institutions (pour les cadeaux aussi!;-))

c. Quelles sont les principales difficultés rencontrées par le regroupement concernant la mobilisation des partenaires et les façons de travailler ensemble?

- Lorsqu'on ajoute plusieurs rencontres (ex : planification) aux activités annuelles déjà prévues, parfois on échappe des partenaires pour qui c'est trop exigeant en temps;
- Le changement de ressources humaines a un impact sur la mobilisation, que ce soit des ressources humaines de l'équipe de l'Initiative ou de celle des partenaires.
- Partenaires qui se sont retirés du consortium avec l'arrivée d'AE pour des questions idéologiques, mais avec lesquelles nous continuons de travailler dans les actions.
- Essoufflement de certains partenaires qui sont très impliqués dans plusieurs actions.
- Multiplication des concertations
- Multitude de sources de financement octroyé dans un contexte multipartenaires (demande énormément temps pour mobiliser en fonction de la demande de financement, impact majeur sur le temps ressource au sein même des organisations).
- Certains de nos partenaires, bien qu'ils s'impliquent activement dans la mobilisation et les actions, ne veulent pas, par principe, faire partie officiellement de la présente de demande de soutien considérant leurs valeurs et position politique. Pour cette raison, sachez que beaucoup plus d'organismes font partie de la mobilisation. Pour cette raison, seulement les membres de notre CA signeront la déclaration de demande et engagement et que les données sur les partenaires et les organismes de notre milieu ne sont pas le reflet réel de la réalité.

## 2. Implantation des actions prévues aux derniers plans d'action

Au cours des trois (ou plus) dernières années,

a. Jusqu'à quel point la mise en œuvre des actions s'est-elle déroulée comme prévu dans les plans d'action?

- Pour la plupart des actions, les objectifs tant sur le plan qualitatif que quantitatif ont été atteints et même dépassés. La plus grande difficulté que nous avons surmonté est dans le cadre d'une action qui visait à outiller des enfants de 4-5 ans à se protéger. Malgré les difficultés rencontrées dans les négociations avec le partenaire pédagogique qui n'ont pas mené à l'adaptation et à l'implantation d'un programme de prévention de la violence et d'autoprotection pour les tout-petits, les 8 partenaires sont demeurés mobilisés et convaincus de l'importance d'un tel programme et souhaitent poursuivre les travaux pour une prochaine planification stratégique.

b. Quels sont les facteurs de succès qui ont facilité la mise en œuvre des plans d'action des trois (ou plus) dernières années?

- Diversité des partenaires (communautaires, citoyens, publics, municipaux, 3 paliers politiques, des affaires, etc.)  
- Présence des parents  
- Présence de l'équipe de l'Initiative en soutien à la mise en œuvre et à la coordination du plan d'action. Mentionné comme essentiel par les partenaires du consortium.  
- L'assiduité d'un noyau de partenaires autour de la mise en œuvre du plan d'action.

c. Quelles sont les difficultés rencontrées lors de la mise en œuvre des plans d'action des trois (ou plus) dernières années?

- Le financement de plusieurs projets n'a pas été à la hauteur de ce qui a été demandé : nécessité de mettre à pied d'une personne de l'équipe, la chargée de projet, et amené à revoir les objectifs à la baisse dans tous ces projets sur lesquels elle travaillait.  
- Lourdeur des discussions avec un partenaire pédagogique qui a monopolisé temps et énergie de 8 partenaires pendant 3 ans pour aboutir à une impasse.  
- Remise en question de certains outils lors de la mise en œuvre du plan d'action. Arrimage difficile entre les aspirations du comité de travail et l'orientation du plan d'action.

d. Jusqu'à quel point les familles en situation de plus grande vulnérabilité ont été rejointes par les actions mises en œuvre par le regroupement?

- Les brunchs viennent vraiment toucher les familles vulnérables (immigration, familles suivies par le programme SIPPE et qui ont bénéficié du programme OLO, bénéficiaires d'aide alimentaire, etc.)  
- Par l'outil Je favorise l'entrée scolaire de mon enfant, nous rejoignons des familles vulnérables soit via les organismes communautaires, les brunchs, les intervenantes du CLSC, les animatrices Passe-Partout.  
- Par Imagine, des enfants du préscolaire des écoles cotées 10 reçoivent un livre neuf. Pour certains, il s'agit du tout premier livre qui leur appartient.  
- Le parc intérieur favorise à briser l'isolement des familles, entre autres, en provenance du quartier St-Jean-Vianney (un des quartiers les plus défavorisés de Longueuil).  
- Comité de parents est un outil d'accompagnement des familles sous la forme du "par et pour" et vise l'empowerment.  
- Les cafés desserts, découlant de la Table Vie de Quartier St-Vincent-de-Paul, sont des occasions pour les familles du quartier de faire valoir leurs besoins. Le tout se couronne par une fête de quartier qui contribue grandement à briser l'isolement et favoriser le sentiment d'appartenance au quartier.  
- Tous les outils produits par l'Initiative sont rédigés en écriture simplifiée, ce qui contribue à rejoindre les familles les plus vulnérables.

### 3. Analyse des retombées perçues de notre action collective

a. Les actions mises en œuvre ont-elles contribué à l'atteinte des objectifs fixés par le regroupement? Si oui, comment? Si non, pourquoi?

Pour la première priorité (A-Favoriser le développement de l'enfant), les actions des objectifs 3, 4 et 5 ont amené le développement de connaissances chez les enfants, les parents et les intervenants, autour de l'éveil à la lecture et à l'écriture : des efforts concertés et plusieurs petits gestes concrets ont permis d'intégrer la préoccupation ÉLÉ de façon transversale dans plusieurs actions des partenaires ainsi que développer et renforcer les parents dans leurs réflexes à ce niveau.

Pour la deuxième priorité (B-Contribuer à briser l'isolement et favoriser l'empowerment), les parents ont été mis à contribution dans toutes les actions du plan et ont pu développer leur compétences parentales et de façon plus large, celles de gestion de projets, d'animation d'activités de formation, de relations publiques et de conférences, leur ouvrant ainsi des possibilités d'améliorer leur employabilité!

Les intervenants ont constaté la force de la collaboration avec les parents qui permet un ancrage plus fort dans la communauté et donne la crédibilité aux actions mises de l'avant avec eux!

Le grand succès des actions initiées par les parents (ISO Famille, parc intérieur, outil « Je favorise l'entrée scolaire de mon enfant ») témoigne de la valeur de se coller aux besoins des familles. Ces actions ont permis aux parents d'expérimenter la fierté de créer un projet de toute pièce et de le voir reconnu par la communauté immédiate et ensuite, exporté dans d'autres territoires grâce au partage des idées qui fait la force du partenariat.

b. Au cours des trois (ou plus) dernières années, quels sont les changements observés dans les activités et les services destinés aux familles ayant des enfants de 0-5 ans?

- Le changement le plus marqué à travers l'ensemble de la communauté concerne des efforts concertés qui ont permis d'intégrer la préoccupation ÉLÉ de façon durable et transversale dans plusieurs actions des partenaires. Une attention particulière a été mise pour développer et renforcer les parents dans leurs réflexes à ce niveau.

c. Quels sont les données ou témoignages qui permettent d'identifier des retombées de l'implantation globale des actions sur les connaissances, les attitudes ou les comportements des parents et/ou des intervenants en lien avec le développement global des enfants de 0-5 ans?

- La politique familiale de Longueuil (la Ville reconnaît l'expertise du consortium et l'a interpellé pour la mise à jour de la politique familiale puisqu'il met en place des actions porteuses également au niveau municipal. Exemples : ISO Famille, transport famille)

- Des mamans sont venues aux brunchs pour briser l'isolement et avoir du répit dans un premier temps. Par la suite, elles se sont impliquées au sein du comité brunch, au comité de parents de l'Initiative, ont écrit dans le journal, ont fait l'expérience d'autres organismes communautaires et plusieurs d'entre elles travaillent aujourd'hui au sein d'organismes communautaires ou des services de garde.

- Toujours lors des brunchs, des mamans souhaitent s'impliquer comme bénévoles, mais croyaient l'action impossible due au fait qu'elles avaient des enfants avec elles. Suite à une discussion informelle lors des brunchs, elles ont été accompagnées par d'autres mères vers des organismes. Elles ont réalisé que les enfants étaient les bienvenus et ont pu s'épanouir en s'impliquant comme bénévoles dans différentes tâches.

- Témoignage d'une maman originaire d'un autre pays : les contacts avec les parents et ressources d'ici lui ont permis de découvrir et d'apprendre à jouer avec ses enfants pour favoriser leur développement global, ce qui n'existe pas dans sa culture d'origine.

- Plusieurs parents témoignent de leur implication à l'Initiative et de ce qu'elle leur a apporté comme retombées positives dans le quotidien (voir les témoignages dans le journal)

- Certains partenaires ont développé le "réflexe ISO Famille" et en font la promotion et sensibilisation dès qu'ils en ont l'occasion. En bref, sensibilité accrue en ce qui a trait à bien accueillir les familles.

- Dans la mise en œuvre de l'outil "Je favorise l'entrée scolaire de mon enfant", cinq parents ont passé du rôle de créateur de l'outil à formateur de parents et intervenants pour le déploiement de l'outil.

- La mobilisation des parents est accrue due au fait qu'il y a rapidement passage de l'idée à la concrétisation.

Outils de communication pour les parents :

o Témoignages sur les Brunchs de la Maison de la Famille le Cavalier :

- Plus de mamans sont en interaction entre elles;
- À la halte-garderie, plus de mamans amènent leur enfant dès qu'elles arrivent, mais elles prennent le temps de rester et de jouer avec les enfants plutôt que de les laisser sans s'en préoccuper;
- Elles reviennent voir les enfants à la pause;
- Certaines mamans ont amené leur enfant graduellement, sur trois ans, à se familiariser avec la halte-garderie, en encourageant leur enfant à jouer avec les autres.
- Les mamans viennent questionner les intervenantes au sujet des enfants différents (besoins particuliers) et celles-ci vont leur faire la référence vers les ressources appropriées;
- Le brunch met les familles de même nationalité en lien, en réseau;
- Les mamans changent leur comportement : au début elles criaient après leur enfant, maintenant elles sont plus calmes et les enfants sont contents d'aller vers elles;
- Les parents nouveaux arrivants dans le quartier viennent au brunch et découvrent d'autres ressources;
- Les thématiques abordées aident les parents directement : logement, crises des enfants en public, etc. Certaines familles reviennent plusieurs fois pour entendre les personnes ressources;

o Outil-napperon : « Je favorise l'entrée scolaire » :

- Un parent de Longueuil déménagé à Brossard a fait partie des groupes de discussion pour l'adaptation de l'outil. Elle dit que l'outil lui a permis de rétablir le contact avec ses enfants (2½ et 5 ans) : le napperon reste sur la table de cuisine, il est objet de discussion, de jeu, de trouver des mots et des formes, etc. Elle a proposé l'ajout de dés pour en faire une version ludique!
- Une mère de Longueuil, mère de 5 enfants dit que l'outil lui a permis de comprendre la réalité des familles immigrantes, de faire le pont, de trouver des similitudes avec elles, de faire tomber des barrières. Elle a ainsi référé une maman haïtienne au brunch.
- Une intervenante des services à la famille utilise le napperon pour mettre en confiance les familles rencontrées. Elle leur remet l'outil en cadeau et leur demande de le montrer à la voisine ou amie qui a des enfants, permettant de développer le contact et de donner la référence vers d'autres ressources, avec le bottin.

o Comité de parents, journal, parc intérieur :

- Les parents se donnent des "lifts", créent plus de liens, ont des discussions en dehors des comités, développent des relations plus personnelles;
- Les parents disent la fierté de porter des projets qui se réalisent : le parc intérieur a vu le jour après 2 ans de rêves!!!
- Le rêve est accompli!!! Les parents le vivent : être dans l'informel entre eux pendant que les enfants jouent en sécurité à l'intérieur.
- Cinq mamans allaitent en même temps et les papas aussi jouent avec les enfants... : les parents sont des modèles positifs entre eux
- Les projets développés : allument la créativité des parents, suscitent l'initiative, donnent le sentiment de contribuer au bien commun, les mamans actives dans la communauté sont plus que des « simples mamans », elles tissent des liens avec des partenaires divers qui ne seraient peut-être pas accessibles autrement;

d. Quels sont les données ou témoignages qui permettent d'identifier des retombées de l'implantation globale des actions sur le développement global des enfants de 0-5 ans?

- On remarque que plusieurs enfants qui viennent à la halte-garderie lors des brunchs en sont à leur première expérience de détachement avec le parent. On observe alors beaucoup d'insécurité. Les enfants ont de la difficulté à entrer en contact avec les autres enfants. Au fil des brunchs, on remarque que les barrières tombent et que l'expérience de la halte-garderie devient une activité attendue avec impatience par l'enfant.

Brunchs :

- Au début, les enfants étaient craintifs et timides, au fur et à mesure ils parlent plus, commencent à se connaître, quand l'enfant d'une autre sera-t-il là? Ils jouent ensemble et sont heureux de se voir;
- Certaines mamans apportent des livres à la table de dons et suscitent un nouvel intérêt de la part des enfants : les enfants ont découvert les livres et demandent aux parents de leur lire;
- Si la maman d'une autre culture (vietnamienne) a confiance envers les personnes de la Maison de la Famille le Cavalier, elle va laisser ses enfants à la halte. La stabilité est très importante pour créer la confiance et accueillir les enfants.
- Halte-garderie : les enfants qui reviennent sont moins gênés, ils vont plus spontanément vers d'autres adultes que papa-maman, disent avoir envie de voir les amis

#### 4. Mise à profit des apprentissages

Quelles stratégies sont jugées utiles pour améliorer :

a. Notre capacité à planifier collectivement;

- Inviter toujours largement les partenaires dans les rencontres de réflexion (même ceux qui ne sont pas membres du consortium).
- Former des comités de travail qui vont être responsables de la planification, de la mise en œuvre, du suivi des actions et qui ont une vision globale de l'impact du consortium et de son plan d'action.
- Des mandats d'analyse et de synthèse d'information sont donnés par le consortium à un comité de travail qui va influencer la planification des actions.
- Le conseil d'administration s'assure de la mise en œuvre et du suivi du plan d'action dans les limites des choix collectifs et de la faisabilité financière.
- L'importance de la circulation de l'information entre les différentes rencontres de partenaires et avec le souci de rejoindre les partenaires non membres.
- Bien que nous ayons dressé le portrait de plus de 600 actions dans notre communauté, que les constats tirés nous ont servi de base pour la planification des actions, l'outil 10 comprend seulement quelques actions présentes dans notre milieu.

b. Notre capacité à mettre en œuvre le plan d'action;

- Avoir une diversité des partenaires.
- Bonification des moyens utilisés pour la circulation d'information par la mise en place d'une infolettre et notre site Internet.
- La présence des parents influence beaucoup la mise en œuvre des actions, d'une part, parce les actions sont collées aux besoins identifiés par les familles et, d'autre part, l'implication directe des parents favorise la participation d'autres parents (ex.: groupe Facebook du parc intérieur). Aussi, le fait que des formations soient offertes en collaboration avec des parents, pour l'outil "Je favorise l'entrée scolaire de mon enfant", contribue à le rendre plus accessible pour les participants (parents et intervenants).
- La multitude de comités de travail permet de porter les actions en tenant compte des intérêts des partenaires.
- La mobilisation rapide des partenaires dans les situations jugées préoccupantes par l'Initiative 1,2,3 GO! a maintes fois été démontrée.

c. Notre capacité à documenter le suivi et les retombées de nos actions.

- Tout un travail de développement des compétences avec l'équipe de l'Initiative (développer le réflexe de recueillir les données avec des outils simples, avec une durée dans le temps) et avec les partenaires.
- Développer des outils simples de collecte de données.
- L'accompagnement du consortium par une évaluatrice contribue grandement à développer notre réflexe d'évaluation par la mise en place d'outils adaptés à nos besoins.

# Plan système Enfant

Constats prioritaires	Facteur de protection choisi
<p>Certains enfants vivent des difficultés liées aux habiletés sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certains enfants vivent des situations de violence avec leurs pairs.</li> <li>- Certains enfants ne savent pas comment communiquer : ils agissent (donnent des coups) plutôt que de parler pour s'exprimer.</li> <li>- Dans certains milieux, les enfants ont soit peu de connaissances, ou alors, lorsqu'ils ont fréquenté une garderie, ils savent compter jusqu'à 100, connaissent toutes leurs couleurs MAIS, dans les deux cas, plusieurs enfants ont peu d'habiletés sociales et ne savent pas jouer librement et sans structure.</li> <li>- Certains enfants vivent des difficultés liées à l'autonomie, aux habiletés sociales et au contexte de vie en groupe.</li> <li>- Certains enfants vont parfois chercher de l'affection auprès d'inconnus.</li> <li>- Certains enfants apprennent davantage au contact d'autres enfants. Exemple : une maman était découragée parce que sa fille avait de la difficulté à devenir propre, mais lorsque sa fille est allée à la halte et a vu d'autres enfants aller à la toilette, elle avait le goût d'y aller.</li> <li>- Certains enfants de 4-5 ans ont encore de la difficulté à suivre les consignes et à faire des demandes.</li> </ul>	Compétences sociales et affectives

## Objectif

Améliorer la capacité de l'enfant à entrer en relation avec ses pairs et les adultes.

	Transformation	Indicateurs / Cibles	Outils d'évaluation	Responsables
Enfant	L'enfant est capable de communiquer ses besoins et ses sentiments selon son stade de développement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmentation de 20% des enfants qui utilisent des gestes et des mots appropriés à la situation dans ses interactions avec les enfants et les adultes.</li> </ul>	Observations des intervenants et des parents via des questionnaires, des groupes de discussion ou des entrevues individuelles	<b>Échéancier de suivi</b> Debut 2015-07-02 Fin 2016-06-30 Périodicité Annuelle
	<b>Actions</b>			
	POURSUIVRE LES TRAVAUX DU COMITÉ PRÉVENTION DE LA VIOLENCE			
OFFRIR ACTIVITÉS D'HABILETÉS SOCIALES ET ACTIVITÉS QUI METTENT EN VALEUR LA RELATION PETIT/GRAND				

	Transformation	Indicateurs / Cibles	Outils d'évaluation	Responsables
Famille	Le parent encourage son enfant à socialiser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter de 25% les occasions de rencontres des enfants avec leurs pairs.</li> </ul>	- Liste des activités parents/enfants parmi les partenaires du consortium  - Évaluation des parents	<b>Échéancier de suivi</b> Debut 2015-07-02 Fin 2016-06-30 Périodicité Annuelle
	<b>Actions</b>			
	PARC INTÉRIEUR			

	Transformation	Indicateurs / Cibles	Outils d'évaluation	Responsables
Communauté	Les partenaires harmonisent leurs pratiques sur le développement des habiletés sociales des enfants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmentation du niveau de coordination entre les organismes au niveau des pratiques utilisées</li> </ul>	Groupes de discussions auprès des intervenants	Échéancier de suivi
				Debut 2015-07-02 Fin 2016-06-30 Périodicité Annuelle

Nom de l'action	POURSUIVRE LES TRAVAUX DU COMITÉ PRÉVENTION DE LA VIOLENCE
<b>Plan</b>	Enfant
<b>Constat prioritaire</b>	Certains enfants vivent des difficultés liées aux habiletés sociales. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certains enfants vivent des situations de violence avec leurs pairs.</li> <li>- Certains enfants ne savent pas comment communiquer : ils agissent (donnent des coups) plutôt que de parler pour s'exprimer.</li> <li>- Dans certains milieux, les enfants ont soit peu de connaissances, ou alors, lorsqu'ils ont fréquenté une garderie, ils savent compter jusqu'à 100, connaissent toutes leurs couleurs MAIS, dans les deux cas, plusieurs enfants ont peu d'habiletés sociales et ne savent pas jouer librement et sans structure.</li> <li>- Certains enfants vivent des difficultés liées à l'autonomie, aux habiletés sociales et au contexte de vie en groupe.</li> <li>- Certains enfants vont parfois chercher de l'affection auprès d'inconnus.</li> <li>- Certains enfants apprennent davantage au contact d'autres enfants. Exemple : une maman était découragée parce que sa fille avait de la difficulté à devenir propre, mais lorsque sa fille est allée à la halte et a vu d'autres enfants aller à la toilette, elle avait le goût d'y aller.</li> <li>- Certains enfants de 4-5 ans ont encore de la difficulté à suivre les consignes et à faire des demandes.</li> </ul>
<b>Facteur de protection choisi</b>	Compétences sociales et affectives
<b>Objectif</b>	Améliorer la capacité de l'enfant à entrer en relation avec ses pairs et les adultes.
<b>Système visé</b>	Enfant
<b>Transformation</b>	L'enfant est capable de communiquer ses besoins et ses sentiments selon son stade de développement.
<b>Courte description de l'action en un énoncé</b>	Adapter ou créer notre propre programme afin d'outiller les enfants de 3 à 5 ans à se protéger. (Outils sur les habiletés sociales qui misent sur l'autoprotection, la prévention de la violence et l'estime de soi).
<b>Type d'action</b>	Formation et développement des compétences (parents, intervenants, etc.)
<b>Mise en contexte</b>	
<p>- Dans la planification stratégique 2012-2015, il y a eu relance du comité Pouvoir aux tout-petits. Les partenaires souhaitaient remettre sur pied ce programme d'autoprotection pour les enfants de 4 et 5 ans. Ce dernier avait été mis sur la glace il y a plusieurs années, et ce, pour diverses raisons dont son coût élevé.</p> <p>- La particularité de ce programme consiste à miser sur l'autoprotection. Pour bien comprendre de quoi il s'agit, disons qu'avec ce programme, l'enfant apprend à mettre des limites et à dire "non". Il apprend que "son corps, c'est son corps". Voici un exemple pour illustrer l'impact du programme d'autoprotection : un petit garçon qui avait suivi la formation s'est retrouvé dans une rencontre de famille où un oncle s'est mis à le chatouiller. L'enfant n'en avait pas envie. Il a alors dit : "Arrête". L'oncle a poursuivi. L'enfant a répété : "Non, arrête". L'oncle a continué. L'enfant s'est donc mis à hurler "ARRÊÊÊÊTE, J'AIME PAS ÇA!" Ça a créé un froid dans la rencontre familiale (!), mais l'enfant a finalement été entendu et l'oncle a arrêté.</p> <p>Le programme montre aux enfants à se réaffirmer avec toujours plus de conviction s'ils ne sont pas entendus. L'enfant apprend à mettre les mots blessants dans une poubelle, à faire "l'arbre" bien enraciné, les épaules droites dégageant la confiance, et donc à travailler sur l'estime de soi, etc. Les enfants apprennent comment réagir à la</p>	

violence ou l'intimidation dans diverses situations courantes. Bref, ce programme donne des techniques pour permettre aux enfants de ne pas se faire harceler ni intimider. Ce n'est toutefois pas un programme qui aborde les choses avec la peur. Les enfants apprennent ce qu'est un inconnu. Habituellement, on dit aux enfants "ne parle pas aux inconnus". Ainsi, l'enfant peut décoder qu'un inconnu, c'est un "méchant". Dans le programme, on apprend aux enfants qu'un inconnu, c'est quelqu'un qu'on ne connaît pas bien. On montre aussi comment réagir si un inconnu lui offre des bonbons dans un parc.

Les CPE qui ont intégré ce programme avec les enfants disent que par rapport à d'autres programmes, celui-ci habilite les enfants grâce à un apprentissage actif. Les techniques sont montrées, les enfants les comprennent, les pratiquent et les vivent dans leur corps et dans leur tête. Les techniques s'inscrivent dans leur corps et dès qu'ils sont devant une situation de violence ou d'intimidation, ils savent comment se protéger. C'est une méthode très efficace qui a fait ses preuves. Bref, ce programme vient outiller l'enfant dans des zones où on ne le fait pas habituellement.

Le programme consiste à former des éducatrices, afin qu'elles puissent montrer les outils aux enfants de 4-5 ans sous forme d'histoires sociales. Ainsi, lorsque des situations se produisent entre les enfants, l'éducatrice est à même de revenir tout de suite avec les outils pour gérer la situation et ainsi permettre aux enfants de bien intégrer les concepts et les outils. Plus l'enfant intégrera ces outils à un jeune âge, mieux il les maîtrisera plus tard et plus longtemps.

Suite à leur formation, les éducatrices recevaient du coaching individualisé de la part de la formatrice, ce qui était dispendieux. Ce programme avait également l'avantage d'avoir un volet parents pour que l'enfant continue d'intégrer l'outil à la maison et assurer une cohérence entre la garderie et la maison.

- Lors de la relance, le comité souhaitait, d'une part, procéder à la réimpression des outils du programme afin que les organisations ayant déjà été formées puissent poursuivre le programme. D'autre part, il voulait adapter le programme. En effet, le comité souhaitait assurer la pérennité du projet et l'adapter aux nouvelles réalités :

- Assurer la pérennité du projet en poursuivant la formation des éducatrices, mais en créant une formation plus approfondie pour les conseillères pédagogiques ou les intervenants experts des organisations. Ces experts allaient pouvoir offrir coaching et soutien à leurs collègues (éducatrices ou intervenantes) dans le cadre de l'intégration du programme dans le quotidien des enfants.

- Le comité souhaitait mettre sur pied une communauté de pratique pour que les conseillères pédagogiques soient soutenues à leur tour. On parle alors d'un lieu où il est possible d'échanger, de faire des études de cas, etc., et ce, dans le but d'éviter les frais élevés de coaching individuel.

- Adapter les outils pour les enfants de 3 ans pour tenir compte des groupes multiâges. Déjà, à 3 ans, l'enfant est en mesure d'intégrer certains de ces outils (les plus simples).

- Trouver d'autres façons de toucher les parents qui ne sont pas tous disponibles en même temps pour suivre la formation qui leur est adressée (via, entre autres, des capsules vidéo).

- Mai 2014 : Suite à de longues négociations, il y a fin de la collaboration avec le partenaire pédagogique pour diverses raisons. D'une part, parce que sa vision du partenariat était différente de celle du comité et, d'autre part, les conditions proposées dans l'entente ne satisfaisaient pas à assurer la pérennité du projet. Ainsi, suite à la réflexion, le comité Pouvoir aux tout-petits a voté sa dissolution.

- En 2014-2015 : Étant donné que les membres du défunt comité sont toujours convaincus de la pertinence d'un tel programme, un appel est lancé aux partenaires pour créer un "nouveau" comité. Cette fois, il s'appellera "comité de prévention de la violence". De nouveaux partenaires, dont un parent, se rajoutent aux anciens membres qui ont renouvelé leur intérêt. Après un survol des programmes existants, le comité constate que ce genre de programme d'autoprotection pour les tout-petits se fait rare. En général, ils sont offerts aux enfants à partir de 6 ans. Le comité procède donc à l'embauche d'un agent de recherche. Son mandat consiste à répertorier de façon plus exhaustive les programmes d'autoprotection existants, en faire l'analyse comparative et explorer la possibilité d'adapter le programme à la communauté longueuilloise. Il devra également alimenter le comité qui devra prendre la décision de procéder à l'adaptation d'un programme existant ou créer ses propres outils. Au 30 juin, le comité devrait être fixé sur la question.

- Bien sûr, le comité ne souhaite pas réinventer la roue! En effet, nous avons ciblé une autre ressource qui offre ce genre de programme à Châteauguay (qui couvre le territoire de Longueuil) et qui a commencé à offrir des formations dans les CPE. Le comité leur a demandé s'il était possible de collaborer ensemble. Ils ont répondu qu'avec les ressources qu'ils ont, ils pourraient former et implanter le programme dans 1 seul CPE de Longueuil (!). Comme c'est loin de répondre à notre besoin, nous avons demandé s'il était possible de faire former des gens de notre milieu qui pourraient ensuite implanter le programme à Longueuil. Ils ont affirmé qu'ils n'avaient pas les ressources pour former d'autres personnes ou ouvrir un point de service à Longueuil. On leur a offert de faire des démarches pour aller chercher du financement pour former d'autres personnes et ils ont répondu qu'ils n'acceptaient pas d'argent autre que leur propre source de financement... qui n'est actuellement pas en période "d'expansion". Bref, le comité ne souhaite pas réinventer la roue, mais il réalise que ce n'est pas aussi facile qu'il le pensait que de collaborer avec des partenaires pédagogiques qui ont des programmes bien à eux! Si le comité opte pour l'adaptation d'outils déjà

existants, il devra d'abord s'assurer de la faisabilité et de régler toutes les questions de droits d'auteurs...

- Le comité est également préoccupé par ce qui est offert en milieu scolaire, afin d'avoir une plus grande cohérence. Les programmes qui sont également à l'étude parce qu'utilisés dans les écoles de Longueuil:

- École au cœur de l'harmonie
- Philosophie pour enfants
- Vers le pacifique

- En parallèle, lors de la démarche de planification stratégique et en considérant les constats identifiés dans le système enfant, le consortium de partenaires a choisi de poursuivre les travaux du comité prévention de la violence pour la planification stratégique 2015-2018.

- Comité sur la prévention de la violence répondra des actions suivantes :

- Développer des outils d'habiletés sociales sur l'autoprotection, la prévention de la violence et l'estime de soi. (SYSTÈME ENFANT/ENFANT)

- Communauté de pratique pour soutenir le déploiement du programme d'autoprotection et harmoniser les pratiques au niveau du développement des habiletés sociales (SYSTÈME ENFANT/COMMUNAUTÉ)

### Municipalités ciblées par cette action

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Carillon / Saint-Pie-X

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Le Moyne

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-Grâces

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-la-Garde

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Sacré-Coeur

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Jean-Vianney

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Robert

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Vincent-de-Paul

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Vieux-Longueuil - LeMoyne

### Cible principale : Personnes directement visées, nombre et approche

#### Enfants

<b>Âge</b>	4 ans, 5 ans
<b>Nombre d'enfants ciblés</b>	20
<b>Approche</b>	De groupe

#### Parents / Grossesse

<b>Nombre de parents ciblés</b>	15
<b>Vise spécifiquement les pères</b>	Oui
<b>Vise spécifiquement la grossesse</b>	Non
<b>Approche</b>	De groupe

#### Intervenants

<b>Nombre d'intervenants ciblés</b>	4
<b>Provenance</b>	Services de garde éducatifs, Communautaire, Scolaire

#### Gestionnaires

<b>Nombre de gestionnaires ciblés</b>	2
<b>Provenance</b>	Services de garde éducatifs, Communautaire, Scolaire

## Est-ce que l'action vise spécifiquement des familles ayant une ou plusieurs des caractéristiques suivantes

Défavorisation

Immigration

Monoparentalité

## Contenu de l'action

Lors de son mandat, l'agent de recherche a catégorisé les différents programmes de prévention en 3 catégories :

- Les généralistes qui misent sur le développement d'habiletés sociales (ex. : Brindami, Mini mindmaster).
- Les pacificateurs qui misent sur la résolution de conflits (ex. : Vers le Pacifique, Passerelle – Des conflits gérés, tout le monde y gagne !, Préviens +, La Ribambelle)
- Les protecteurs qui considèrent que les enfants ont le droit d'être protégés et qui visent à leur donner des outils pour se prémunir de différents dangers ou agressions (développer le pouvoir d'agir des enfants) (ex. : Espace, Bulle et baluchon, Pouvoir aux tout-petits)

Le comité s'est clairement positionné et souhaite promouvoir un programme protecteur. L'agent de recherche a constaté qu'il en existe peu et, parmi ceux qui existent, ils sont soit incomplets ou ne répondent pas aux besoins du comité ou ne permettent pas la pérennité du projet (Réf. : rapport de recherche d'Antoine Rode). Pour ne pas réinventer la roue, le comité a été inspiré par un programme existant en milieu scolaire et a souhaité l'adapter à la petite enfance. Cependant, encore une fois, le comité fait face à des questions de droits d'auteurs. Étant donné que le comité tient à assurer la pérennité et l'accessibilité du projet, il souhaite que les outils soient disponibles au plus grand nombre, et donc, qu'ils soient libres de droit.

Le comité souhaite donc utiliser les sommes octroyées pour embaucher une agente de milieu 2 avec des compétences en création d'outils pédagogiques. Cette ressource pourra ainsi co-construire, avec le comité, des outils de protection personnelle pour les enfants de 4 et 5 ans.

Résultat attendu : des outils de protection personnelle pour les 4-5 ans en version finale. Le comité souhaite procéder à l'illustration et l'impression de ces outils dans l'an 2.

- Poursuivre les rencontres du comité prévention de la violence
- Adapter ou créer des outils d'autoprotection pour les enfants de 4 à 5 ans
- Expérimenter des formations auprès d'éducatrices ou intervenantes, parents et enfants
- Développer une formation pour les intervenantes (ou éducatrices) auprès des enfants
- Développer une formation pour les intervenants experts (ou conseillères pédagogiques) qui soutiennent et coachent les intervenantes et éducatrices.
- Développer le volet parent (afin que parents et intervenants aient un langage commun pour faciliter l'intégration des notions par l'enfant).
- Mettre sur pied une communauté de pratique pour soutenir l'intégration du programme dans les organisations, assurer la pérennité du programme et offrir de la formation continue.

### Fréquence de l'action

par En continu

### Durée en heures (d'une séance, atelier, formation)

50

### Échéancier

2015-07-02 à 2016-06-30

## Décrivez brièvement le mandat de chaque ressource humaine dédiée à l'action.

Agente de milieu 2 : Développer ou adapter des outils d'autoprotection en faisant de la co-création avec le comité prévention de la violence.

Agente de soutien à la mobilisation : Révision linguistique.

**Personne(s) ou organisme(s) porteur(s) de l'action**

Nom organisme	Secteur	Nom Contact	Fonction
CPE Pierrot la Lune	Service de garde éducatif à la petite enfance	Naïma Boumedine	Directrice
CPE La petite semence	Service de garde éducatif à la petite enfance	Louise Mandeville	Directrice
Commission scolaire Marie-Victorin	Éducation	Annelies Van Laer	Conseillère à l'éducation pré-scolaire

**Autre responsable**

- Esther Aumont-Duchesne, parent partenaire
- Christyne Gauvin, Regroupement des CPE de la Montérégie
- Isabelle Arnaud, La Croisée de Longueuil
- Jocelyn Robert, CSSS Pierre-Boucher
- Christine Ouimet, CPE Vos tout-petits
- Yasmine Lubin, Loisirs St-Vincent-de-Paul/Champlain-Gamache
- Lyne McKay, CPE Mon monde à moi

**Contribution demandée à Avenir d'enfants**

Nature	Montant	Description
<b>Salaires (total)</b>	<b>16456 \$</b>	
	15528 \$	Agente de milieu 2 (21,33 \$/h * 14,00 h/sem * 52 sem)
	928 \$	Agente de soutien (17,84 \$/h * 1,00 h/sem * 52 sem)
<b>Avantages sociaux</b>	2962 \$	
<b>Honoraires</b>	<b>0 \$</b>	
<b>Frais de déplacement</b>	300 \$	
<b>Fournitures</b>	0 \$	
<b>Formation</b>	282 \$	Formation à déterminer.
<b>Autres</b>	0 \$	
<b>Total</b>	<b>20000 \$</b>	

**Autre(s) contribution(s) (Contribution des partenaires par exemple)**

Source	Description	Contribution
10 partenaires du comité	Temps de travail en comité à bâtir le programme.	17 075,00 \$
- Commission scolaire Marie-Victorin	Soutien au développement du contenu pédagogique	10 000,00 \$
	<b>Total :</b>	27075,00 \$

Nom de l'action	OFFRIR ACTIVITÉS D'HABILITÉS SOCIALES ET ACTIVITÉS QUI METTENT EN VALEUR LA RELATION PETIT/GRAND
Plan	Enfant
Constat prioritaire	<p>Certains enfants vivent des difficultés liées aux habiletés sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certains enfants vivent des situations de violence avec leurs pairs.</li> <li>- Certains enfants ne savent pas comment communiquer : ils agissent (donnent des coups) plutôt que de parler pour s'exprimer.</li> <li>- Dans certains milieux, les enfants ont soit peu de connaissances, ou alors, lorsqu'ils ont fréquenté une garderie, ils savent compter jusqu'à 100, connaissent toutes leurs couleurs MAIS, dans les deux cas, plusieurs enfants ont peu d'habiletés sociales et ne savent pas jouer librement et sans structure.</li> <li>- Certains enfants vivent des difficultés liées à l'autonomie, aux habiletés sociales et au contexte de vie en groupe.</li> <li>- Certains enfants vont parfois chercher de l'affection auprès d'inconnus.</li> <li>- Certains enfants apprennent davantage au contact d'autres enfants. Exemple : une maman était découragée parce que sa fille avait de la difficulté à devenir propre, mais lorsque sa fille est allée à la halte et a vu d'autres enfants aller à la toilette, elle avait le goût d'y aller.</li> <li>- Certains enfants de 4-5 ans ont encore de la difficulté à suivre les consignes et à faire des demandes.</li> </ul>
Facteur de protection choisi	Compétences sociales et affectives
Objectif	Améliorer la capacité de l'enfant à entrer en relation avec ses pairs et les adultes.
Système visé	Enfant
Transformation	L'enfant est capable de communiquer ses besoins et ses sentiments selon son stade de développement.
Courte description de l'action en un énoncé	Les enfants du préscolaire créent des liens avec des enfants de 2e, 3e et 4e année lors de 5 rencontres officielles durant l'année. Des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture sont utilisées comme prétexte aux rencontres.
Type d'action	Intervention directe (auprès des enfants ou dyades parents-enfants)

#### Mise en contexte

En 2014-2015, finalisation de la création de la trousse pour exporter le projet "Imagine" dans d'autres milieux.

Le projet a lieu dans 2 écoles avec un indice de défavorisation de 10.

Imagine est vécu dans les 2 écoles de façon complètement différente, mais avec une même base. Cela démontre toute la souplesse et l'adaptabilité du comité pour que le projet soit vraiment à l'image des écoles qui l'implantent.

Dans les 2 écoles, le projet obtient le coup de cœur des élèves et les enseignantes souhaitent revivre le projet. Une des écoles a inscrit le projet dans son plan de réussite.

Le projet gagne également en popularité et de nouvelles classes des écoles où il a déjà lieu souhaitent vivre le projet.

#### Municipalités ciblées par cette action

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Jean-Vianney

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Vincent-de-Paul

**Cible principale : Personnes directement visées, nombre et approche****Enfants**

<b>Âge</b>	4 ans, 5 ans
<b>Nombre d'enfants ciblés</b>	285
<b>Approche</b>	De groupe

**Intervenants**

<b>Nombre d'intervenants ciblés</b>	33
<b>Provenance</b>	Services de garde éducatifs, Communautaire, Scolaire, Passe-Partoutxx

**Gestionnaires**

<b>Nombre de gestionnaires ciblés</b>	10
<b>Provenance</b>	Services de garde éducatifs, Communautaire, Scolaire

**Est-ce que l'action vise spécifiquement des familles ayant une ou plusieurs des caractéristiques suivantes**

Défavorisation

Immigration

**Contenu de l'action**

5 grandes rencontres officielles entre les grands et les petits lors desquelles on utilise l'éveil à la lecture et à l'écriture comme prétexte aux rencontres. Les lectures choisies sont toujours basées sur des valeurs profitables au développement de l'enfant (estime de soi, gestion des émotions, prévention de la violence, etc.).

- Correspondance du temps des fêtes où grands et petits échangent des vœux des fêtes
- Fête de l'amitié où le grand lit l'histoire au petit et où il y a confection d'un bricolage en dyade
- Visite à la bibliothèque (heure du conte, rallye, lecture d'histoire entre grands et petits, emprunt de livres à la bibliothèque)
- Pow Wow (rencontre festive où les grands et leurs jumelés s'amuse avec un bricolage, une collation, de la musique et un échange de cadeaux (dont un livre donné aux petits)
- Exposition des œuvres réalisées en dyade

<b>Fréquence de l'action</b>	par En continu
<b>Durée en heures (d'une séance, atelier, formation)</b>	150
<b>Échéancier</b>	2015-08-24 à 2016-06-30

**Décrivez brièvement le mandat de chaque ressource humaine dédiée à l'action.**

La coordonnatrice de l'Initiative coordonne le comité Imagine de l'école Bourgeois-Champagnat.  
Le comité Imagine de l'école Hubert-Perron est autonome.

**Personne(s) ou organisme(s) porteur(s) de l'action**

Nom organisme	Secteur	Nom Contact	Fonction
Commission scolaire Marie-Victorin	Éducation	Annelies Van Laer	Conseillère à l'éducation pré-scolaire
CSMV/ SASEC	Éducation	Line Dufresne	Animatrice SASEC
Loisirs St-Vincent de Paul/Champlain Gamache	Communautaire et associatif	Dolorès Vaudeville	Directrice

## Autre responsable

- Line Dufresne, SASEC, CSMV
- Rachel Desmarais, Passe-Partout, CSMV
- Heidi Wurtel, CPE Mon monde à moi
- Mohamed Berriouèche, Réseau des bibliothèques de Longueuil
- Louise Mandeville, CPE La Petite Semence
- Josée Roy, Ressources St-Jean-Vianney

## Contribution demandée à Avenir d'enfants

Nature	Montant	Description
<b>Salaires (total)</b>	<b>0 \$</b>	
<b>Avantages sociaux</b>	0 \$	
<b>Honoraires</b>	<b>0 \$</b>	
<b>Frais de déplacement</b>	0 \$	
<b>Fournitures</b>	4350 \$	- 2850\$ pour l'achat de livres pour les petits - 750\$ achat de fournitures pour activités de dyade pour l'école Bourgeoys-Champagnat - 750\$ achat de fournitures pour activités de dyade pour l'école Hubert-Perron
<b>Formation</b>	0 \$	
<b>Autres</b>	0 \$	
<b>Total</b>	<b>4350 \$</b>	

Autre(s) contribution(s) (Contribution des partenaires par exemple)		
Source	Description	Contribution
CPE Mon monde à moi: - Directrice adjointe - Éducatrices	- Temps de rencontres du comité pour la directrice adjointe - Temps d'activités en dyade par les éducatrices avec les enfants - Matériel de bricolage	5 200,00 \$
École Bourgeois-Champagnat : - Animatrice Passe-Partout - Animatrice SASEC - Enseignantes	Rencontres comité, rencontres avec enseignantes Planification, d'organisation et de réalisation des d'activités en dyade 13 part x 25h x 38\$/h = 12 350\$	12 350,00 \$
École Hubert-Perron : - Animatrice Passe-Partout - Enseignantes	Rencontres Passe-Partout et enseignantes 25h*14*38\$/h=13 300\$ Rencontres du comité, planification, organisation et réalisation d'activités en dyade 16h*4 part.*25\$/h=1500\$ Gestion et recrutement des bénévoles pour Pow Wow 5 h*2 part.*25\$/h=2	15 050,00 \$
Loisirs St-Vincent-de-Paul/Champlain-Gamache	- Temps de rencontres du comité - Achat des collations et des cadeaux pour les grands pour le Pow Wow - Location des salles	2 100,00 \$
Ressources St-Jean-Vianney	- Temps de rencontres du comité - Location de salles lors du Pow Wow - Animation de l'heure du conte - Gestion et recrutement de bénévoles pour le Pow Wow - Location de salle	1 000,00 \$
CPE La petite semence	- Temps de rencontres du comité pour la directrice adjointe - Temps d'activités en dyade par les éducatrices avec les enfants	5 000,00 \$
Réseau des bibliothèques publiques de Longueuil	- Temps de rencontres du comité - Animation de l'heure du conte par les responsables de bibliothèques pour chacun des groupes jumelés (7 x 25\$ x 3h)	1 100,00 \$
Commission scolaire Marie-Victorin	Transport en autobus - bibliothèques municipales (170\$ * 7 groupes) Transport en commun de la Ville pour adultes accompagnateurs 125\$	1 315,00 \$
Réseau de transport de Longueuil	Transport gratuits pour les élèves 3,25\$ x 2 (aller-retour) x 80 élèves	1 040,00 \$
CSMV + Réseau des bibliothèques publiques de Longueuil	Impression couleur et plastification des feuilles de rallye	160,00 \$
	<b>Total :</b>	44315,00 \$

Nom de l'action	PARC INTÉRIEUR
<b>Plan</b>	Enfant
<b>Constat prioritaire</b>	<p>Certains enfants vivent des difficultés liées aux habiletés sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certains enfants vivent des situations de violence avec leurs pairs.</li> <li>- Certains enfants ne savent pas comment communiquer : ils agissent (donnent des coups) plutôt que de parler pour s'exprimer.</li> <li>- Dans certains milieux, les enfants ont soit peu de connaissances, ou alors, lorsqu'ils ont fréquenté une garderie, ils savent compter jusqu'à 100, connaissent toutes leurs couleurs MAIS, dans les deux cas, plusieurs enfants ont peu d'habiletés sociales et ne savent pas jouer librement et sans structure.</li> <li>- Certains enfants vivent des difficultés liées à l'autonomie, aux habiletés sociales et au contexte de vie en groupe.</li> <li>- Certains enfants vont parfois chercher de l'affection auprès d'inconnus.</li> <li>- Certains enfants apprennent davantage au contact d'autres enfants. Exemple : une maman était découragée parce que sa fille avait de la difficulté à devenir propre, mais lorsque sa fille est allée à la halte et a vu d'autres enfants aller à la toilette, elle avait le goût d'y aller.</li> <li>- Certains enfants de 4-5 ans ont encore de la difficulté à suivre les consignes et à faire des demandes.</li> </ul>
<b>Facteur de protection choisi</b>	Compétences sociales et affectives
<b>Objectif</b>	Améliorer la capacité de l'enfant à entrer en relation avec ses pairs et les adultes.
<b>Système visé</b>	Famille
<b>Transformation</b>	Le parent encourage son enfant à socialiser.
<b>Courte description de l'action en un énoncé</b>	Parc intérieur l'hiver, où les parents viennent avec leurs enfants, pour leur permettre de s'amuser avec d'autres enfants en utilisant les jeux mis à leur disposition, et ce, gratuitement.
<b>Type d'action</b>	Socialisation et réseautage

## Mise en contexte

- Les parents du comité de parents connaissent les activités parents-enfants dans les organismes, mais ils souhaitent avoir un lieu où leur enfant peut jouer sans que l'activité soit structurée et planifiée. Un lieu avec des jeux à disposition qui permettrait à leur enfant de jouer librement. Les parents voulaient que leur enfant rencontre d'autres enfants, expérimente la vie de groupe, s'il n'est pas en service de garde (socialisation), puisse jouer (motricité globale) et où eux-mêmes pouvaient rencontrer d'autres parents (réseautage). Le tout, à l'instar des parcs extérieurs l'été où le parent demeure responsable de son enfant.

- Aussi, étant donné que le parc intérieur est non structuré et que le parent demeure responsable de son enfant, il est également une action du SYSTÈME FAMILLE/FAMILLE où l'objectif est d'améliorer la qualité et la quantité des interactions parents/enfants. Le parc intérieur vient soutenir la transformation souhaitée TS : Les parents ont conscience de leur rôle parental et le démontrent sainement.

- En 2013-2014, le parc intérieur a eu lieu dans un centre communautaire. L'activité a connu un succès certain où un noyau d'une dizaine de familles venait régulièrement. Même une responsable de garde en milieu familial s'y rendait avec les enfants de son service. Cependant, des parents nous ont dit que l'endroit était peu accessible (loin des lignes d'autobus) à moins d'avoir une voiture. De plus, la grandeur de la salle laissait à désirer avec la popularité grandissante de l'activité. Finalement, il y avait peu d'espace de rangement pour le matériel.

- En 2014-2015, les parents ont visité près d'une dizaine de salles, sans succès. La plupart du temps, il n'y avait pas possibilité de rangement pour le matériel. C'est finalement en 2015 qu'une nouvelle maison de quartier a ouvert ses portes dans le quartier St-Jean-Vianney, un des quartiers les plus défavorisés de Longueuil. À cet endroit, toutes les conditions nécessaires à l'ouverture du parc intérieur étaient en place. C'est ainsi que lors du lancement officiel du parc intérieur, il a été possible d'accueillir 46 parents et enfants. Le parc intérieur connaît un vif succès et sa popularité devint presque virale sur Facebook depuis l'ouverture : près de 5 nouveaux clics "J'aime" par jour. La page Facebook est gérée par les parents. Aussi, nous avons été à même de constater que le parc intérieur répond à un besoin étant donné la provenance diversifiée des familles qui y participent. Les parents du comité de parents ont magasiné le matériel de jeux, ont procédé aux achats, ont organisé la journée de lancement officiel (publicité, confection du gâteau, décoration de la salle, etc.). À chaque Parc intérieur, des parents bénévoles viennent sortir le matériel et le disposer de façon sécuritaire pour les enfants. Les parents sont toujours accompagnés et soutenus par l'agente de milieu. Déjà, dans l'évaluation de l'activité, les parents demandent que le parc intérieur ait lieu plus d'une fois par semaine.

## Municipalités ciblées par cette action

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Carillon / Saint-Pie-X

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Le Moyne

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-Grâces

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-la-Garde

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Sacré-Coeur

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Jean-Vianney

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Robert

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Vincent-de-Paul

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Vieux-Longueuil - LeMoyne

**Cible principale : Personnes directement visées, nombre et approche****Enfants**

<b>Âge</b>	6-12 mois, 13-24 mois, 2 ans, 3 ans, 4 ans, 5 ans
<b>Nombre d'enfants ciblés</b>	200
<b>Approche</b>	De groupe

**Parents / Grossesse**

<b>Nombre de parents ciblés</b>	150
<b>Vise spécifiquement les pères</b>	Oui
<b>Vise spécifiquement la grossesse</b>	Non
<b>Approche</b>	De groupe

**Est-ce que l'action vise spécifiquement des familles ayant une ou plusieurs des caractéristiques suivantes**

Défavorisation

Immigration

Monoparentalité

Contexte rural-éloignement

**Contenu de l'action**

- Offrir entre 40 et 50 occasions de rencontres aux familles lors du parc intérieur organisé entre le 1er octobre 2015 et le 30 avril 2016 (2 fois par semaine).

<b>Fréquence de l'action</b>	1 par semaine
<b>Durée en heures (d'une séance, atelier, formation)</b>	2
<b>Échéancier</b>	2015-07-02 à 2016-06-30

**Décrivez brièvement le mandat de chaque ressource humaine dédiée à l'action.**

L'agente de milieu a pour mandat de soutenir le comité de parents dans l'organisation du parc intérieur. Aussi, bien que les parents soient responsables de leurs enfants, elle sera présente lors du parc intérieur pour rencontrer de façon "informelle" les familles. Elle fera ainsi du démarchage pour inviter les parents à rejoindre le comité de parents, à recruter des parents partenaires bénévoles pour s'occuper de l'organisation et la mise en place du matériel lors du parc intérieur, et elle pourra faire de la référence à d'autres organisations selon les besoins des familles. Elle s'occupera aussi de la collecte des évaluations faites par les familles après chaque parc intérieur.

**Personne(s) ou organisme(s) porteur(s) de l'action**

Nom organisme	Secteur	Nom Contact	Fonction
Longueuil	Parents d'enfants (-9 mois à 5 ans)	Chantal Bouchard	Parent-partenaire
Longueuil	Parents d'enfants (-9 mois à 5 ans)	Esther Aumont-Duchesne	Parent-partenaire

**Autre responsable**

Mayerly Portilla, parent partenaire  
 Karol Joanna Hernandez, parent partenaire  
 Christiane Dupuis, parent partenaire

### Contribution demandée à Avenir d'enfants

Nature	Montant	Description
<b>Salaires (total)</b>	<b>8237 \$</b>	
	8237 \$	Agente de milieu (22,63 \$/h * 7,00 h/sem * 52 sem)
<b>Avantages sociaux</b>	1483 \$	
<b>Honoraires</b>	<b>0 \$</b>	
<b>Frais de déplacement</b>	150 \$	
<b>Fournitures</b>	60 \$	- 60\$ d'abonnement à la Joujouthèque de St-Hubert pour l'emprunt d'une partie du matériel
<b>Formation</b>	0 \$	
<b>Autres</b>	920 \$	- 200\$ Convivialité pour les parents - 720\$ de location de salle - en prévision où le parc aurait lieu 2 fois par semaine, pour répondre à la demande des parents.
<b>Total</b>	<b>10850 \$</b>	

### Autre(s) contribution(s) (Contribution des partenaires par exemple)

Source	Description	Contribution
Ville de Longueuil	Don du matériel de jeux matelassés de grandes dimensions anciennement utilisé par Parc-o-mètre (animation de parc l'été)	2 000,00 \$
Parents partenaires	Temps d'implication des parents pour présence lors du parc intérieur pour sortir les jeux, les ranger, etc. 2 parents x 3 heures x 20\$/h x 48	5 760,00 \$
Ressource St-Jean-Vianney	Collaboration lors de l'organisation des parcs intérieurs (à confirmer)	0,00 \$
Députée de Taillon	Soutien financier pour l'achat de matériel de jeux	1 000,00 \$
Courrier du Sud	Publicité gratuite du parc intérieur dans le journal local	1 500,00 \$
Parents partenaires	- Création du logo - Création du dépliant - Gestion de la page Facebook	900,00 \$
Parents partenaires (rencontre en comité)	- retour sur les évaluations - lavage des jeux - focus groupes pour l'évaluation - recherche de bénévoles 5 parents x 2h x 6 mois x 20\$	1 200,00 \$
	<b>Total :</b>	<b>12360,00 \$</b>

# Plan système Famille

Constats prioritaires	Facteur de protection choisi
<p>Plus de parents démontrent des difficultés en lien avec l'attachement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certains parents ne regardent pas leur enfant quand ils lui parlent.</li> <li>- Certains parents ont de la difficulté à avoir leur enfant "collé" sur eux. (difficulté avec la proximité)</li> <li>- Plus d'enfants ont des problèmes graves de développement, sont en « mode survie » et sont plus stressés</li> <li>- Plus d'enfants ont un lien d'attachement insécurisant avec leurs parents, se débrouillent tout seuls ou cherchent l'affection auprès d'inconnus</li> <li>- Certains enfants n'ont pas hâte d'aller en vacances ou repartir avec leur parents après une journée à la garderie, ils veulent rester avec leur éducatrice.</li> <li>- Il arrive que certains enfants arrivent quelques jours en avance au retour des vacances d'été se cognent le nez à la porte de l'école (journées pédagogiques). Lorsqu'ils réalisent qu'ils doivent retourner chez eux, ils se mettent à pleurer.</li> <li>- Certains enfants sont parfois plus « collés » sur les intervenants que sur leurs parents.</li> <li>- Certains parents ont des difficultés à répondre aux besoins de leurs enfants.</li> <li>- Certains parents ne s'impliquent pas suffisamment auprès de leurs enfants.</li> <li>- Plus d'enfants ont des troubles de comportement, ils ont peu de limites.</li> <li>- Plusieurs parents ne savent pas comment occuper leurs enfants après souper (autre que de les mettre devant un écran)</li> </ul>	Pratiques parentales

## Objectif

Améliorer la qualité et la quantité des interactions parent-enfant.

	Transformation	Indicateurs / Cibles	Outils d'évaluation	Responsables
Enfant	Les enfants ont des moments de plaisir et de détente avec leur parent (ou l'adulte significatif)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% des partenaires du consortium ont réalisé au moins 2 activités parent/enfant dans leur programmation</li> <li>• 80% des familles nous ont parlé des moments de plaisir avec leur enfant</li> </ul>	<p>Liste des activités parents/enfants chez les partenaires.</p> <p>Groupes de discussion et témoignages de parents</p>	Échéancier de suivi
				<p>Debut 2015-07-02</p> <p>Fin 2016-06-30</p> <p>Périodicité Annuelle</p>

	Transformation	Indicateurs / Cibles	Outils d'évaluation	Responsables
Famille	Les parents ont conscience de leur rôle parental et le démontrent sainement. (Mis à part de nourrir, loger et vêtir leur enfant, les parents doivent les aimer, les encadrer, les soutenir, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>60% des parents communiquent avec leur enfant de façon verbale et non verbale.</li> <li>60% des parents posent des questions sur le développement de l'enfant.</li> <li>60% des parents échangent avec d'autres parents sur leur vécu avec leur enfant.</li> </ul>	Grille d'observation commune complétée périodiquement par les intervenants. Groupes de discussions et témoignages des parents.	<b>Échéancier de suivi</b> Debut 2015-07-02 Fin 2016-06-30 Périodicité Semestrielle
	<b>Actions</b>			
	RÉSEAUTAGE POUR LES FAMILLES - BRUNCHS DE LA MAISON DE LA FAMILLE LE CAVALIER			

	Transformation	Indicateurs / Cibles	Outils d'évaluation	Responsables
Communauté	La communauté connaît le lien d'attachement et soutient les parents dans le développement du lien d'attachement sécuritaire dans leurs pratiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% des intervenants et bénévoles en petite enfance utilisent les meilleures pratiques pour soutenir le lien d'attachement sécuritaire</li> </ul>	Autoévaluation des partenaires. + Groupes de discussion intervenants.	<b>Échéancier de suivi</b> Debut 2015-07-02 Fin 2016-06-30 Périodicité Annuelle
	<b>Actions</b>			
	DÉVELOPPEMENT D'UNE VISION COMMUNE SUR L'ATTACHEMENT			

Nom de l'action	RÉSEAUTAGE POUR LES FAMILLES - BRUNCHS DE LA MAISON DE LA FAMILLE LE CAVALIER
<b>Plan</b>	Famille
<b>Constat prioritaire</b>	<p>Plus de parents démontrent des difficultés en lien avec l'attachement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certains parents ne regardent pas leur enfant quand ils lui parlent.</li> <li>- Certains parents ont de la difficulté à avoir leur enfant "collé" sur eux. (difficulté avec la proximité)</li> <li>- Plus d'enfants ont des problèmes graves de développement, sont en « mode survie » et sont plus stressés</li> <li>- Plus d'enfants ont un lien d'attachement insécurisant avec leurs parents, se débrouillent tout seuls ou cherchent l'affection auprès d'inconnus</li> <li>- Certains enfants n'ont pas hâte d'aller en vacances ou repartir avec leur parents après une journée à la garderie, ils veulent rester avec leur éducatrice.</li> <li>- Il arrive que certains enfants arrivent quelques jours en avance au retour des vacances d'été se cognent le nez à la porte de l'école (journées pédagogiques). Lorsqu'ils réalisent qu'ils doivent retourner chez eux, ils se mettent à pleurer.</li> <li>- Certains enfants sont parfois plus « collés » sur les intervenants que sur leurs parents.</li> <li>- Certains parents ont des difficultés à répondre aux besoins de leurs enfants.</li> <li>- Certains parents ne s'impliquent pas suffisamment auprès de leurs enfants.</li> <li>- Plus d'enfants ont des troubles de comportement, ils ont peu de limites.</li> <li>- Plusieurs parents ne savent pas comment occuper leurs enfants après souper (autre que de les mettre devant un écran)</li> </ul>
<b>Facteur de protection choisi</b>	Pratiques parentales
<b>Objectif</b>	Améliorer la qualité et la quantité des interactions parent-enfant.
<b>Système visé</b>	Famille
<b>Transformation</b>	Les parents ont conscience de leur rôle parental et le démontrent sainement. (Mis à part de nourrir, loger et vêtir leur enfant, les parents doivent les aimer, les encadrer, les soutenir, etc.)

<b>Courte description de l'action en un énoncé</b>	Offrir 10 occasions de rencontres, sous forme de brunchs en fin de mois, pour les parents et les enfants.
<b>Type d'action</b>	Implication des parents et empowerment

### Mise en contexte

- En grande proportion, les familles qui assistent aux brunchs sont soit suivies par le programme SIPPE et ont eu accès au programme OLO ou ont été référées par l'organisme responsable de l'aide alimentaire dans le quartier St-Vincent-de-Paul (quartier parmi les plus défavorisés de Longueuil).

- Par le passé, les brunchs avec la thématique sur la gestion des crises en publics ont été les plus populaires. Pour ces brunchs, nous avons la chance de bénéficier de la collaboration de l'Envol : Programme d'aide aux jeunes mère. L'intervenant de l'Envol est adoré par les parents. Il a une façon non culpabilisante de faire prendre conscience aux parents de l'impact de leurs interventions ou de leurs attitudes sur les enfants. Il les amènent à comprendre pourquoi les enfants agissent ainsi et amènent les parents à prendre conscience de la façon dont ils réagissent. Les parents ont toujours une multitude de questions à lui poser et sont curieux d'apprendre. Ces brunchs viennent certainement contribuer à la qualité des futures interactions parents/enfants.

- Afin de soutenir la transformation souhaitée en ce qui concerne la quantité et la qualité des interactions parents/enfants, le comité brunch a vu l'occasion de terminer les brunchs avec un moment où les parents vont chercher leur enfant à la halte-garderie pour faire une activité ensemble. Par exemple, lors du brunch où nous parlons d'éveil à la lecture et à l'écriture, les parents pourraient regarder un livre avec leur enfant. Lors du brunch où l'outil "Je favorise l'entrée scolaire de mon enfant" est présenté, les parents pourraient utiliser le napperon pour découvrir les couleurs ou les formes ou chanter des comptines avec leur enfant.

Les intervenants partenaires de l'organisation des brunchs ont pu constater les besoins des familles lors des brunchs :

- Manger (surtout en fin de mois)
- Échanger avec d'autres parents
- Répit (via la halte-garderie)
- Découvrir les ressources du milieu qu'ils pourraient utiliser avec leurs enfants
- Être informés sur divers sujets et ressources sur le développement des enfants et leur réalité personnelle et familiale

- Particularité en 2014-2015 : un des partenaires important de l'organisation des brunchs a quitté la concertation pour diverses raisons. Il était responsable de la halte-garderie.

- Un nouveau partenaire a joint le projet : Centre des femmes de Longueuil.

- Le départ d'un partenaire et l'arrivée d'un autre a été l'occasion pour le comité de faire une mise au point. Ce fut le moment de se rappeler l'historique des brunchs, les objectifs poursuivis et se questionner sur ce que nous souhaitons faire avec les brunchs.

Des constats ont émergé de la discussion par rapport à ce qu'étaient les brunchs lorsqu'ils ont commencé à la Maison de la Famille le Cavalier en janvier 2008 (au préalable, ils avaient lieu au CLSC Longueuil-Ouest):

- En 2008, 100% des parents présents étaient d'origine québécoise de souche
- En 2015, près de 75% des parents sont immigrants, et parmi ces parents, une forte proportion provient du Maghreb.
- En 2008, plus de parents s'impliquaient dans l'organisation des brunchs (organisation des brunchs, appels des parents, préparation de la nourriture, etc.)
- En 2015, l'implication des parents est plus difficile.
- En 2008, nous étions davantage dans l'optique "faire avec" alors qu'en 2015, nous réalisons que nous sommes davantage dans le "faire pour".
- En 2015, on remarque que les parents souhaitent davantage être "pris en charge". Les intervenants ont davantage l'impression d'être un service de restauration : les parents critiquent davantage la nourriture et les objets de la table de dons, ne ramassent pas leur assiette, verres et ustensiles, etc.
- En 2015, il arrive que nous devons demander à des familles d'aller chercher leur enfant à la halte-garderie, alors qu'ils continuent de discuter avec d'autres parents, et ce, afin de permettre aux responsables de la halte de retourner dans leur organisation.

Lors du brunch de février 2015, les parents ont été informés des questionnements du comité. Finalement, le brunch du 29 avril sera l'occasion de faire le point avec tous les parents qui viennent aux brunchs afin de trouver une solution ensemble. Il a été convenu avec les parents qu'il n'y aurait pas de brunch en mai et en juin. En effet, ces 2 moments serviront de temps de rencontre pour qu'un comité de parents se penche sur la nouvelle formule des

brunchs.

En parallèle, lors des rencontres de planification stratégique, le consortium a souhaité intensifier les activités de dyades parents enfants (Système ENFANT / FAMILLE, Transformation souhaitée (TS): Le parent encourage son enfant à socialiser). Le comité brunch a donc vu l'occasion d'intégrer une ou des périodes d'activité(s) parent-enfant à chaque brunch. La formule sera peaufinée en s'inspirant des pratiques déjà mises en place chez certains partenaires qui ont apporté cette préoccupation transversale dans leurs activités avec succès.

Aussi, lors d'une formation sur les interventions qui découlent de "l'informel" et la façon de les évaluer, les organismes membres de la Table Petite Enfance du Vieux-Longueuil ont été sensibilisés aux pratiques informelles et à leurs retombées positives et importantes pour les familles et aux moyens de les favoriser. En effet, tous les moments où les parents peuvent échanger librement peuvent être un nid fécond pour une éventuelle intervention ou soutien pour une famille. Les brunchs font partie de ces moments informels où les intervenants sur place peuvent soutenir, référer ou intervenir avec les familles tout en renforçant l'interaction parent-enfant.

Toujours lors des rencontres de planification stratégique, le consortium a vu la pertinence d'offrir plus d'occasions de réseautage pour les familles, plus de moments informels. (Système FAMILLE / FAMILLE, TS : Les parents ont conscience de leur rôle parental et le démontrent sainement). Ainsi, les brunchs constituent une occasion pour les familles d'échanger avec d'autres parents et de constater comment ils agissent avec leurs enfants et de créer éventuellement des liens plus personnalisés qui perdurent au-delà de l'activité.

### Municipalités ciblées par cette action

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Carillon / Saint-Pie-X

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Le Moyne

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-Grâces

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-la-Garde

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Sacré-Coeur

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Jean-Vianney

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Robert

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Vincent-de-Paul

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Vieux-Longueuil - LeMoyne

**Cible principale : Personnes directement visées, nombre et approche****Enfants**

<b>Âge</b>	0-5 mois, 6-12 mois, 13-24 mois, 2 ans, 3 ans, 4 ans, 5 ans
<b>Nombre d'enfants ciblés</b>	50
<b>Approche</b>	De groupe

**Parents / Grossesse**

<b>Nombre de parents ciblés</b>	150
<b>Vise spécifiquement les pères</b>	Oui
<b>Vise spécifiquement la grossesse</b>	Oui
<b>Approche</b>	De groupe

**Intervenants**

<b>Nombre d'intervenants ciblés</b>	20
<b>Provenance</b>	Santé-services sociaux, Communautaire

**Gestionnaires**

<b>Nombre de gestionnaires ciblés</b>	5
<b>Provenance</b>	Santé-services sociaux, Communautaire

**Est-ce que l'action vise spécifiquement des familles ayant une ou plusieurs des caractéristiques suivantes**

Défavorisation

Immigration

Monoparentalité

**Contenu de l'action**

- Offrir 10 brunchs en fin de mois, de septembre à juin, dans un des quartiers les plus défavorisés du Vieux-Longueuil, en intégrant les modifications favorisant les interactions parent-enfants
- Offrir une halte-garderie pour permettre aux parents d'avoir du répit
- Organiser la table de dons (vêtements, jouets, nourriture, etc.) disponible à chaque brunch pour favoriser le "donner aux suivants" et soutenir les familles
- Soutenir le comité brunch (parents et intervenants) pour en assurer l'organisation et tenir 10 rencontres du comité.
- Inviter des personnes ressources qui viennent rencontrer les parents sur des thématiques qui les préoccupent, entre autres, en lien avec leur rôle parental.
- Faire connaître et référer les parents à d'autres ressources du milieu
- Créer des liens de confiance avec les parents pour ensuite les inviter à participer à d'autres activités des organismes, dont le comité de parents ou le comité Journal 1,2,3 GO! Longueuil.

<b>Fréquence de l'action</b>	1 par mois
<b>Durée en heures (d'une séance, atelier, formation)</b>	3
<b>Échéancier</b>	2015-07-02 à 2016-06-30

**Décrivez brièvement le mandat de chaque ressource humaine dédiée à l'action.**

Agente de milieu 1 : appuyer les parents dans la participation et l'organisation des rencontres du comité et des brunchs; accompagner les parents dans leur prise de pouvoir personnelle (empowerment) via la participation au comité brunch; aider à l'organisation des brunchs, faire du démarchage et de la référence auprès des parents, lors des brunchs.

**Personne(s) ou organisme(s) porteur(s) de l'action**

Nom organisme	Secteur	Nom Contact	Fonction
CSSS Pierre-Boucher	Santé et services sociaux	Jocelyn Robert	Organisateur communautaire

**Autre responsable**

- Centre des femmes de Longueuil
- Loisirs St-Vincent-de-Paul/Champlain-Gamache
- Équipe Service Quartier St-Vincent-de-Paul

**Contribution demandée à Avenir d'enfants**

Nature	Montant	Description
<b>Salaires (total)</b>	<b>4119 \$</b>	
	4119 \$	Agente de milieu 1 (22,63 \$/h * 3,50 h/sem * 52 sem)
<b>Avantages sociaux</b>	741 \$	
<b>Honoraires</b>	<b>0 \$</b>	
<b>Frais de déplacement</b>	0 \$	
<b>Fournitures</b>	0 \$	
<b>Formation</b>	0 \$	
<b>Autres</b>	0 \$	
<b>Total</b>	<b>4860 \$</b>	

Autre(s) contribution(s) (Contribution des partenaires par exemple)		
Source	Description	Contribution
CSSS Pierre-Boucher	Partenaire dans l'organisation des brunchs : - Animation des brunchs (organisateur communautaire) - Animation comité brunchs	2 100,00 \$
Loisirs St-Vincent-de-Paul/Champlain-Gamache	- Partenaire dans l'organisation et la réalisation des brunchs (comité + brunchs)  - Ustensiles, vaisselle, poêle, etc., montage, démontage et nettoyage des salles,	800,00 \$
Équipe Service Quartier St-Vincent-de-Paul	Coût de la nourriture de chaque brunch	2 500,00 \$
Centre des femmes de Longueuil	Partenaire dans l'organisation et la réalisation des brunchs - Participation aux brunchs avec les parents - Responsable de la halte-garderie	1 800,00 \$
Parents partenaires	- Participation aux rencontres du comité brunchs - Participation à la préparation des brunchs - Gestion de la table de dons	2 000,00 \$
Ville de Longueuil	location de salles (35\$ + 25\$)/h x 4 heures x 10 brunchs	2 400,00 \$
Intervenants d'autres organismes de Longueuil	Conférences sur le logement, les crises en public, développement des enfants, etc.	1 000,00 \$
	<b>Total :</b>	12600,00 \$

Nom de l'action	DÉVELOPPEMENT D'UNE VISION COMMUNE SUR L'ATTACHEMENT
<b>Plan</b>	Famille
<b>Constat prioritaire</b>	<p>Plus de parents démontrent des difficultés en lien avec l'attachement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certains parents ne regardent pas leur enfant quand ils lui parlent.</li> <li>- Certains parents ont de la difficulté à avoir leur enfant "collé" sur eux. (difficulté avec la proximité)</li> <li>- Plus d'enfants ont des problèmes graves de développement, sont en « mode survie » et sont plus stressés</li> <li>- Plus d'enfants ont un lien d'attachement insécurisant avec leurs parents, se débrouillent tout seuls ou cherchent l'affection auprès d'inconnus</li> <li>- Certains enfants n'ont pas hâte d'aller en vacances ou repartir avec leur parents après une journée à la garderie, ils veulent rester avec leur éducatrice.</li> <li>- Il arrive que certains enfants arrivent quelques jours en avance au retour des vacances d'été se cognent le nez à la porte de l'école (journées pédagogiques). Lorsqu'ils réalisent qu'ils doivent retourner chez eux, ils se mettent à pleurer.</li> <li>- Certains enfants sont parfois plus « collés » sur les intervenants que sur leurs parents.</li> <li>- Certains parents ont des difficultés à répondre aux besoins de leurs enfants.</li> <li>- Certains parents ne s'impliquent pas suffisamment auprès de leurs enfants.</li> <li>- Plus d'enfants ont des troubles de comportement, ils ont peu de limites.</li> <li>- Plusieurs parents ne savent pas comment occuper leurs enfants après souper (autre que de les mettre devant un écran)</li> </ul>
<b>Facteur de protection choisi</b>	Pratiques parentales
<b>Objectif</b>	Améliorer la qualité et la quantité des interactions parent-enfant.
<b>Système visé</b>	Communauté
<b>Transformation</b>	La communauté connaît le lien d'attachement et soutient les parents dans le développement du lien d'attachement sécuritaire dans leurs pratiques
<b>Courte description de l'action en un énoncé</b>	Développement d'une compréhension et d'une vision commune au sujet de l'attachement (création comité attachement). 1re année : mise en commun des pratiques des organismes et développement d'une vision commune lors d'un colloque rejoignant la communauté du Grand Longueuil.
<b>Type d'action</b>	Formation et développement des compétences (parents, intervenants, etc.)

## Mise en contexte

- Lors des rencontres de planification stratégique, il est apparu important de sensibiliser les parents, premiers éducateurs de leur enfant, à l'importance du lien d'attachement pour le développement global de l'enfant, de la naissance à l'école, et donc, de répondre aux besoins de l'enfant. Il importe de déconstruire, entre autres, le mythe : « tu gâtes trop ton bébé ». En sensibilisant les parents sur l'importance du lien d'attachement, on vient soutenir la transformation souhaitée (TS) "Les parents ont conscience de leur rôle parental et le démontrent sainement".

- Ainsi, afin que la communauté soit en mesure de sensibiliser les familles dans le développement du lien d'attachement sécurisant avec leur enfant, nous devons nous assurer qu'en tant que communauté, nous avons une compréhension commune et un langage commun en ce qui a trait à l'attachement. Ainsi, la communauté sera informée et conscientisée à l'impact de l'intervenant sur le lien attachement. (SYSTÈME FAMILLE/COMMUNAUTÉ, TS : La communauté connaît le lien d'attachement et soutient les parents dans le développement du lien d'attachement sécurisant dans leurs pratiques).

- Dans le SYSTÈME COMMUNAUTÉ/COMMUNAUTÉ, nous avons constaté les écarts de valeurs entre les institutions et les familles. Ainsi, lors des travaux de la Table du continuum de services pour les 0-5 ans et leur famille du CSSS Pierre-Boucher, nous avons pu constater que les médecins et autres professionnels de la santé connaissent peu ou pas le milieu communautaire. De plus, peu de professionnels de la santé abordent la question du développement du lien d'attachement dans les rencontres prénatales ou lors de leur suivi post-natal. Toujours lors de ces travaux, des parents ont témoigné, lors des focus groupes, qu'ils iraient ou sont allés dans un organisme communautaire seulement si un médecin ou une infirmière le leur prescrivait. On comprend donc le rôle d'influence qu'a le milieu médical sur les parents et pour cette raison, nous souhaitons qu'ils soient sensibilisés et partagent eux aussi, cette vision.

La Ville de Longueuil, municipalité amis des enfants, adoptera sous peu sa politique familiale. Cette politique, puisqu'elle orientera le développement des services offerts aux familles, doit également tenir compte des concepts de l'attachement. Les décideurs municipaux doivent faire partie de cette sensibilisation afin de s'assurer d'une cohérence dans les messages portés par tous les secteurs. Ainsi, les parents, les milieux de la santé, communautaire, des services de garde, scolaire et municipaux pourront tous avoir une compréhension et une vision commune de l'importance de l'attachement dans le développement des jeunes enfants.

Pour que « la communauté connaisse le lien d'attachement et soutienne les parents dans le développement du lien d'attachement sécurisant dans leurs pratiques », nous allons donc mettre sur pied un comité attachement et participer à l'organisation d'un colloque en partenariat avec la L'Autre Maison et la Table des partenaires en petite enfance de Saint-Hubert. Nous souhaitons arriver à développer une vision commune du lien d'attachement afin que les dyades parent-enfant puissent bénéficier du même langage, de la même reconnaissance et des mêmes pratiques dans leur continuum de services.

## Municipalités ciblées par cette action

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Carillon / Saint-Pie-X

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Le Moyne

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-Grâces

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-la-Garde

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Sacré-Coeur

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Jean-Vianney

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Robert

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Vincent-de-Paul

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Vieux-Longueuil - LeMoyne

## Cible principale : Personnes directement visées, nombre et approche

### Parents / Grossesse

<b>Nombre de parents ciblés</b>	40
<b>Vise spécifiquement les pères</b>	Oui
<b>Vise spécifiquement la grossesse</b>	Oui
<b>Approche</b>	De groupe

### Intervenants

<b>Nombre d'intervenants ciblés</b>	100
<b>Provenance</b>	Santé-services sociaux, Services de garde éducatifs, Communautaire, Scolaire, Entreprise privées, entreprises d'économie socialexx

### Gestionnaires

<b>Nombre de gestionnaires ciblés</b>	50
<b>Provenance</b>	Santé-services sociaux, Services de garde éducatifs, Communautaire, Scolaire, Entreprise privées, entreprises d'économie socialexx

## Est-ce que l'action vise spécifiquement des familles ayant une ou plusieurs des caractéristiques suivantes

Défavorisation

Immigration

Minorité anglophone

Monoparentalité

## Contenu de l'action

D'un côté, nous voulons mettre sur pied un comité attachement ayant le mandat suivant :

- Mise en commun de ce qui se fait actuellement dans le milieu en lien avec l'attachement.
- Alimenter le journal 1,2,3 GO! (capsules sur l'attachement et le portage de bébé), lien avec Poussette et astuces en autobus.
- Mise en commun des pratiques existantes (Faire recensement de ce qui se fait dans les organismes sur le portage)
- La notion de culture (certains parents d'autres cultures utilisent n'importe quel tissu pour le portage et mettent la sécurité de son enfant en danger - Opportunité intéressante pour toucher les familles immigrantes)
- Intégration du portage dans les pratiques des organismes du consortium.
- Implication dans le comité organisateur du colloque sur l'attachement.

Pour le colloque, notre principal objectif est de faire les premiers pas vers une compréhension commune de l'importance du lien d'attachement et sur la reconnaissance du parent comme étant le principal guide de son enfant, et ce, sur l'ensemble du territoire de Longueuil. Nous tiendrons ce colloque dans l'an 2 du plan d'action. Pour cette année, nous amorcerons l'organisation du colloque (mise en place de sous-comités : contenu, logistique, communication, mobilisation,...), recherche de nouveaux partenaires – collaborateurs financiers et accréditation de notre colloque pour la formation des médecins (L'Autre Maison est un GMF reconnu comme organisme d'économie sociale).

Grandes orientations :

1. Nous souhaitons utiliser la dynamique propre à l'intelligence collective et intégrer des techniques d'impact. Ce faisant, nous visons à faire fi des niveaux hiérarchiques et amener les participants à se rencontrer dans l'humain. Nous savons qu'il s'agit là d'un défi. Mais quelques expériences vécues par quelques-uns de nos membres du comité organisateur démontrent que la chose est possible et porteuse d'un rayonnement au-delà colloque.
2. Nous visons à utiliser cet impressionnant événement pour faire expérimenter une autre façon d'entrer en relation, avec soi-même et l'autre. Le jeu, les arts, l'expérimentation de la pleine conscience seront des moyens puissants pour imprégner fortement l'essentiel du colloque.

Ainsi, nous visons plusieurs objectifs spécifiques avec la tenue de ce colloque :

1. Que l'ensemble des participants au colloque tienne compte de la théorie de l'attachement et de l'approche appréciative dans l'élaboration de leur programmation sociale, culturelle ou sportive : ex. : offrir des espaces d'allaitement, activités en dyade, soutenir financièrement des activités en dyade...

2. Agrandir le cercle de sécurité que suggère la théorie de l'attachement à l'ensemble des partenaires de la grande Ville de Longueuil pour l'enfant et ses parents;

3. Présenter toutes les activités et tous les outils offerts par les organismes communautaires en petite enfance en lien avec l'attachement: Trousse de voyage au cœur de l'attachement, Boîte à outils, valorisation du rôle des parents, lancement de certains outils de sensibilisation portant sur la théorie de l'attachement et la place du parent (approche appréciative);

4. Utiliser cette action comme une première plate-forme vers l'émergence de nouvelles collaborations, de nouveaux partenariats, « le faire ensemble », autour de la théorie de l'attachement et de l'approche appréciative.

Durant ce colloque les sujets abordés pourraient être:

1. Ce qu'on peut faire ensemble afin d'en arriver à offrir le plus grand nombre de services possibles qui tiennent compte de la théorie de l'attachement : les changements de pratique possible dans les milieux de la santé.

2. Ce qu'on peut faire ensemble pour accompagner l'enfant de la naissance à l'école?

les divers enjeux auxquels les familles doivent faire face chaque jour, mais également la précieuse collaboration que ces familles pourraient apporter à la communauté si on reconnaissait leurs contributions et leurs diverses compétences.

3. Ce qu'implique l'approche appréciative dans nos interventions, tant au plan municipal, qu'au plan scolaire et communautaire? La reconnaissance que le parent est le principal Guide, le principal éducateur de son enfant.

4. La place que l'on accorde aux enfants, plus particulièrement de la petite enfance, dans notre communauté: lien d'attachement, accompagnement, accessibilité, conciliation famille-travail...La place du parent: habiletés parentales, accessibilités (tant au plan financier qu'au plan des infrastructures et du transport), ISO Famille...

5. Nos pratiques en tant qu'intervenant: approche appréciative, lien d'attachement, ce qu'on peut faire ensemble pour accompagner les familles...

Stratégies pour mobiliser les parents : les parents agissent comme leaders auprès des autres parents qu'ils côtoient.

Nous visons à ce qu'une quarantaine de parents, leaders dans leur communauté, participent à ce colloque (notons que certains feront également partie du comité organisateur). Pour leur permettre d'être présents lors du colloque, non seulement ils seront accompagnés par des intervenants, mais une halte-garderie sera disponible sur place et le colloque sur 2 jours se déroulera un vendredi et un samedi. Le colloque permettra de faire des liens avec ISO Famille pour offrir un environnement sécuritaire et accueillant. Ce sera un événement « certifié ISO Famille ».

<b>Fréquence de l'action</b>	par En continu
<b>Durée en heures (d'une séance, atelier, formation)</b>	14
<b>Échéancier</b>	2015-07-02 à 2016-06-30

#### Décrivez brièvement le mandat de chaque ressource humaine dédiée à l'action.

Sous la supervision de la coordonnatrice :  
 Agente de soutien à la mobilisation et agente de milieu : auront suivi la formation « L'art de la rencontre » afin d'utiliser les techniques d'intelligence collective.

#### COMITÉ ATTACHEMENT

- Mobilisation et coordination du comité attachement
- Accompagnement du comité dans la mise en commun des pratiques (attachement et portage de bébé)
- Assurer les suivis
- Participer à l'organisation du colloque

#### COLLOQUE SUR L'ATTACHEMENT

- Mise en place d'un comité chapeau composé des trois partenaires : 2 rencontres mensuelles pour un total de 18 - démarche commune avec la Ville de Longueuil et Agir ensemble pour le développement des enfants.
- Procéder au sondage auprès des parents lors d'activités réalisées dans le cadre du projet
- Procéder au sondage auprès des organismes partenaires lors d'activités réalisées dans le cadre du projet
- Réservation de conférenciers - conférencières
- Planification logistique
- Promotion dans les médias locaux (Grand Longueuil)
- Relations de presse
- Profiter de cet événement pour procéder au lancement de certains outils publiés par l'Initiative 1, 2, 3, GO! Longueuil et la Table des partenaires en petite enfance de Saint-Hubert et la Ville de Longueuil.

#### Personne(s) ou organisme(s) porteur(s) de l'action

Nom organisme	Secteur	Nom Contact	Fonction
Commission scolaire Marie-Victorin	Éducation	Annelies Van Laer	Conseillère à l'éducation pré-scolaire
Action Nouvelle Vie	Communautaire et associatif	Liliana Artunduaga	Chargée de projets
MAM Autour de la maternité	Communautaire et associatif	Kim Couture	Directrice

#### Autre responsable

- Isabelle Arnaud, La Croisée de Longueuil
- Naïma Boumedine, CPE Pierrot la Lune
- Chantal Bouchard, Parent partenaire
- Yasmine Lubin, Loisirs St-Vincent-de-Paul/Champlain-Gamache
- TPPE de St-Hubert
- L'Autre Maison

**Contribution demandée à Avenir d'enfants**

<b>Nature</b>	<b>Montant</b>	<b>Description</b>
<b>Salaires (total)</b>	<b>13563 \$</b>	
	9741 \$	Agente de soutien à la mobilisation (17,84 \$/h * 10,50 h/sem * 52 sem)
	3822 \$	Agente de milieu 2 (21,00 \$/h * 3,50 h/sem * 52 sem)
<b>Avantages sociaux</b>	2441 \$	
<b>Honoraires</b>	<b>0 \$</b>	
<b>Frais de déplacement</b>	100 \$	
<b>Fournitures</b>	33 \$	Photocopies, matériels d'animation, matériel de prise de notes, etc.
<b>Formation</b>	0 \$	
<b>Autres</b>	400 \$	Pour favoriser les échanges, l'arrimage entre les différents secteurs, mais surtout, pour favoriser la participation des PARENTS, nous leur offrirons les convivialités suivantes : le dîner (15 \$ X 40 = 600 \$) Pour 1 journée.  Pour les autres participants, des frais d'inscription seront facturés selon que les participants proviennent d'un organisme communautaire, d'un secteur institutionnel ou du privé.
<b>Total</b>	<b>16537 \$</b>	

Autre(s) contribution(s) (Contribution des partenaires par exemple)		
Source	Description	Contribution
Rencontres du comité attachement	Comité chapeau, sous-comité : • comité chapeau 2 représentants; • sous-comité, 7 représentants (9 personnes x 30 rencontres) x (2 h x 20\$) = 10 800 \$	10 800,00 \$
Agir ensemble pour le développement des enfants	Personnel et fourniture	5 000,00 \$
Ville de Longueuil	Graphiste, publicité, matériel promotionnel: 5 000 \$ Salles et équipement audio-visuel: 2000 \$ Personnel de soutien: 5000 \$ Subvention de la Grande ville de Longueuil: 2 500 \$.	14 500,00 \$
Carrefour action municipale et famille	Un conférencier + M. Camil Bouchard	1 000,00 \$
Députés provinciaux: - Taillon - Diane Lamarre - Marie-Victorin - Bernard Drainville - Vachon - Martine Ouellet	Programme de soutien à l'action communautaire	3 000,00 \$
Parents partenaires	Ambassadeurs et membres du comité portage de bébés (Voir fiche portage de bébé)	2 000,00 \$
Inscription générale	Frais d'inscription, entre 30 \$ et 60 \$, selon la provenance	5 000,00 \$
Centre des femmes de Longueuil	1 éducatrice à la halte-garderie	240,00 \$
L'Autre Maison (GMF)	Porter, organiser et investir dans le colloque.	10 000,00 \$
	<b>Total :</b>	51540,00 \$

# Plan système Communauté

Constats prioritaires	Facteur de protection choisi
<p>Les organismes et les institutions ont de la difficulté à créer et à maintenir le contact avec les familles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divergence entre les valeurs et les d'attentes (Exemple : Certains parents immigrants doivent adapter leur façon d'élever leurs enfants (valeurs, lois, etc.)).</li> <li>- Certains parents sont méfiants vis-à-vis des ressources comme la DPJ et le CLSC</li> <li>- Certains parents vivent de la culpabilité et perdent espoir parce qu'ils n'arrivent pas à trouver de l'aide pour leurs enfants.</li> <li>- Il arrive que l'attitude des intervenants fasse en sorte que les parents développent de la méfiance</li> <li>- Les communications sont mal adaptées pour rejoindre les familles (52% d'analphabètes fonctionnels, immigration, etc.)</li> <li>- Grande mobilité des familles sur le territoire (certaines familles déménagent souvent et changent de coordonnées : on perd le lien)</li> <li>- Augmentation importante de l'immigration sur le territoire</li> <li>- Il arrive que des familles immigrantes aient de la difficulté à se reconnaître dans notre communauté et dans nos ressources (sentiment d'appartenance, culture, type d'activités, méfiance vis-à-vis la communauté) et ne reviennent pas dans les organismes après une première visite.</li> <li>- Certaines familles n'ont pas accès aux ressources parce que les frais de transport sont élevés – ils ont besoin d'aide alimentaire mais ne viennent pas la chercher parce qu'ils n'ont pas d'argent pour payer le transport.</li> <li>- Certains parents ne connaissent pas les ressources disponibles ni le chemin d'accès aux ressources, aux réseaux scolaire et de la santé (pas toujours évident). Parfois, les démarches ne débouchent pas, car il n'y a pas de services.</li> <li>- Plusieurs organismes communautaires se sentent dépassés dans leurs pratiques face aux familles immigrantes.</li> <li>- Moins de 25% des élèves font leur primaire dans la même école, dans les écoles qui ont un indice de défavorisation de 9-10.</li> </ul>	<p>Accessibilité et qualité des services</p>

## Objectif

Favoriser la création de liens de confiance entre les intervenants (des organismes et des institutions) et les familles.

	Transformation	Indicateurs / Cibles	Outils d'évaluation	Responsables
Enfant	Les enfants participent à des activités et utilisent les ressources du milieu selon leurs besoins spécifiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30% augmentation de la participation des enfants aux activités</li> <li>• 30% augmentation de l'accès des enfants aux services</li> </ul>	Listes de présences et inscriptions aux activités.	<p>Échéancier de suivi</p> <p>Debut 2015-07-02</p> <p>Fin 2016-06-30</p> <p>Périodicité Annuelle</p>
	<b>Actions</b>			
	ADAPTER LA FORMATION SUR L'OUTIL "JE FAVORISE L'ENTRÉE SCOLAIRE DE MON ENFANT"			
PARTICIPATION À LA TABLE DE VIE DE QUARTIER ET AUGMENTER LA PARTICIPATION AUX FÊTES DE QUARTIER				

	Transformation	Indicateurs / Cibles	Outils d'évaluation	Responsables
Famille	Les familles s'impliquent, donnent leur opinion et participent au développement des activités et services dans leur milieu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 % de parents sont actifs dans les structures de gouvernance des organismes (CA, comités de travail, AGA, etc.)</li> <li>• 25 % des organismes ont adapté leur mode de fonctionnement pour accueillir les parents accompagnés de leur enfant.</li> <li>• 30% de plus des parents utilisent les ressources selon les besoins de leur famille</li> </ul>	Consultation familles : questionnaire, groupe de discussion, sondage facebook, etc.	<b>Échéancier de suivi</b> Debut 2015-07-02 Fin 2016-06-30 Périodicité Annuelle
	<b>Actions</b>			
	FACILITER L'ACCÈS AU TRANSPORT - LIVRET POUSETTE ET ASTUCES EN AUTOBUS			
	COMITÉ DE PARENTS ET JOURNAL 1,2,3 GO!			

	Transformation	Indicateurs / Cibles	Outils d'évaluation	Responsables
Communauté	Les organismes ont différentes stratégies pour rejoindre les familles les plus vulnérables de leur milieu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 % des intervenants réfèrent les parents d'un organisme à un autre et offrent du suivi</li> <li>• 50% des organismes adaptent leur stratégie de communication.</li> <li>• 50% des organismes ont adapté leur mode de fonctionnement pour accueillir les familles avec leurs tout-petits.</li> </ul>	Questionnaire organismes partenaires. + Groupes de discussion parents / intervenants.	<b>Échéancier de suivi</b> Debut 2015-07-02 Fin 2016-06-30 Périodicité Annuelle
	<b>Actions</b>			
	DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES - PRATIQUE DE CODÉVELOPPEMENT ENTRE LES ORGANISATIONS			

Nom de l'action	ADAPTER LA FORMATION SUR L'OUTIL "JE FAVORISE L'ENTRÉE SCOLAIRE DE MON ENFANT"
Plan	Communauté

<b>Constat prioritaire</b>	<p>Les organismes et les institutions ont de la difficulté à créer et à maintenir le contact avec les familles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divergence entre les valeurs et les d'attentes (Exemple : Certains parents immigrants doivent adapter leur façon d'élever leurs enfants (valeurs, lois, etc.)).</li> <li>- Certains parents sont méfiants vis-à-vis des ressources comme la DPJ et le CLSC</li> <li>- Certains parents vivent de la culpabilité et perdent espoir parce qu'ils n'arrivent pas à trouver de l'aide pour leurs enfants.</li> <li>- Il arrive que l'attitude des intervenants fasse en sorte que les parents développent de la méfiance</li> <li>- Les communications sont mal adaptées pour rejoindre les familles (52% d'analphabètes fonctionnels, immigration, etc.)</li> <li>- Grande mobilité des familles sur le territoire (certaines familles déménagent souvent et changent de coordonnées : on perd le lien)</li> <li>- Augmentation importante de l'immigration sur le territoire</li> <li>- Il arrive que des familles immigrantes aient de la difficulté à se reconnaître dans notre communauté et dans nos ressources (sentiment d'appartenance, culture, type d'activités, méfiance vis-à-vis la communauté) et ne reviennent pas dans les organismes après une première visite.</li> <li>- Certaines familles n'ont pas accès aux ressources parce que les frais de transport sont élevés – ils ont besoin d'aide alimentaire mais ne viennent pas la chercher parce qu'ils n'ont pas d'argent pour payer le transport.</li> <li>- Certains parents ne connaissent pas les ressources disponibles ni le chemin d'accès aux ressources, aux réseaux scolaire et de la santé (pas toujours évident). Parfois, les démarches ne débouchent pas, car il n'y a pas de services.</li> <li>- Plusieurs organismes communautaires se sentent dépassés dans leurs pratiques face aux familles immigrantes.</li> <li>- Moins de 25% des élèves font leur primaire dans la même école, dans les écoles qui ont un indice de défavorisation de 9-10.</li> </ul>
<b>Facteur de protection choisi</b>	Accessibilité et qualité des services
<b>Objectif</b>	Favoriser la création de liens de confiance entre les intervenants (des organismes et des institutions) et les familles.
<b>Système visé</b>	Enfant
<b>Transformation</b>	Les enfants participent à des activités et utilisent les ressources du milieu selon leurs besoins spécifiques.
<b>Courte description de l'action en un énoncé</b>	Adapter la formation sur l'outil "Je favorise l'entrée scolaire de mon enfant" pour rejoindre plus de familles et répondre à leurs besoins spécifiques.
<b>Type d'action</b>	Formation et développement des compétences (parents, intervenants, etc.)

### Mise en contexte

- Afin d'aider les familles à ce que leur enfant participe à des activités et utilise les ressources du milieu selon ses besoins spécifiques, le consortium ne souhaite pas réinventer la roue, mais intensifier ses actions avec des outils qui existent déjà, soit l'outil "Je favorise l'entrée scolaire de mon enfant". En effet, cet outil comporte un napperon suggérant différentes activités à faire avec son enfant ainsi que le bottin des ressources, communautaires et autres, du milieu. Une meilleure appropriation de cet outil par les familles les amènera ainsi à connaître les ressources du milieu pouvant les aider et les inciter à fréquenter les ressources. En adaptant la formation, nous pourrions rejoindre plus de familles et répondre à leurs besoins spécifiques.

- Nous avons eu la chance d'avoir de précieux commentaires de familles vulnérables sur leur expérience avec l'outil. Une de ces familles a reçu l'outil lors d'une conférence dans un organisme pour nouveaux arrivants. Dans ses commentaires, elle mentionnait l'importance de donner plus de place aux parents afin qu'ils puissent discuter de ce qui les préoccupe et les tracasse par rapport à l'entrée scolaire ou tout simplement de ce qu'ils vivent avec leur enfant. Les parents nous disent que lorsqu'ils sont dans une situation qui les rend vulnérables (ex. : une immigration récente, des difficultés financières importantes qui les amène dans un état de survie, l'état de santé mental ou physique de leur enfant qui les inquiètent, isolement, etc.), ils ont déjà trop d'information à gérer, le "verre est plein". Il est donc impossible pour eux "d'absorber" quelque autre information que ce soit. Ainsi, même en ayant assisté à la formation sur l'outil, ils n'assimilent rien. Ils demandent donc de pouvoir "ouvrir une porte" pour laisser sortir le trop plein et ainsi laisser de la place pour de la nouveauté. À ce sujet, nous aimerions revoir la formation concernant l'approche du "compagnon de route" pour le sensibiliser à cet enjeu pour les parents. D'ailleurs, une citation de Francine de Montigny, chercheure au Centre d'étude et de recherche en intervention familiale, va en ce sens : "Les

parents sont bien souvent submergés d'information. Il est pertinent de penser qu'ils ont davantage besoin d'un accompagnement pour donner un sens à cette information."

- Dans certaines situations, lorsque des nouveaux arrivants vivent des difficultés, ici, on les réfère à des centres d'appel ou à des ressources communautaires alors que dans leur pays d'origine, ils appellent leur famille. Ils ne sont pas habitués à parler à des gens qu'ils ne connaissent pas et ne voient pas (qu'il s'agisse d'un intervenant d'organisme communautaire ou d'un centre d'appel). Sans compter que pour certains d'entre eux, le français n'est pas leur langue maternelle. Ils doivent traduire leurs questionnements. Ils vivent beaucoup d'angoisse et d'inquiétudes avec la langue. Une simple visite chez le médecin lorsque leur enfant est malade peut être ardu : arriver à bien décrire les symptômes de l'enfant afin qu'il reçoive le traitement approprié devient une source de stress. Cela nous démontre l'importance du "compagnon" et du lien de confiance qu'il crée avec le parent. La formation des compagnons doit donc être peaufinée et davantage être axée sur l'importance de ce lien de confiance.

- Ces parents qui disent n'avoir pas été en mesure d'absorber l'information sont arrivés à la maison, sans savoir quoi faire avec l'outil. Ils ne savaient pas par quel bout commencer et ils n'étaient pas à l'aise de contacter leur "compagnon" qu'ils avaient vu qu'une seule fois. Ils suggèrent donc de prendre le temps lors d'une rencontre de se pencher sur les prochains pas à faire pour le parent. Ils aimeraient être accompagnés par leur "compagnon" dans la réflexion quand aux prochains pas à faire. Nous avons ici une piste de bonification du rôle de "compagnon".

- Aussi, lors des rencontres de présentation de l'outil aux parents, il y a toujours une période où le ou les formateurs/compagnons répondent aux questions des parents, en groupe. Ces parents souhaiteraient avoir l'opportunité de poser des questions sur le plan individuel, pas devant tout le monde. Des familles ont dit se sentir démunies : elles ne connaissent pas leurs besoins, et ne veulent pas parler parce qu'elles ont toujours peur des centres jeunesse et de se faire enlever leurs enfants. Donc, encourager le "compagnon" à questionner le parent, à lui présenter plus en détails les ressources qui pourraient l'intéresser. Encore une fois, il s'agit d'une piste à explorer pour bonifier le rôle du compagnon.

- Malgré le fait que l'outil soit rédigé en écriture simple, pour des parents avec un faible taux de littératie, l'outil demeure difficile d'accès. Il y a trop d'information et trop d'écriture.

- Les parents suggèrent qu'à toute nouvelle formation ou information, prévoir un retour ou une suite à 2 ou 3 reprises avec les parents. Ils apprécieraient avoir un lieu de rencontres périodiques pour poser des questions, tout au long de leur cheminement et de leurs démarches. Ils disent aussi que d'ajouter un chemin à l'endos du napperon ou un calendrier visuel avec les points importants pourrait être aidant. (mini tableau des incontournables)

- Une précédente évaluation de l'outil nous disait que les parents sentaient que l'outil venait confirmer positivement ce qu'ils font déjà avec leur enfant. L'outil venait donner de nouvelles idées pour intensifier ce qu'ils font déjà. Toutefois, ces parents vulnérables nous ont dit qu'avec l'outil, ils se rendaient compte de tout ce qu'ils ne faisaient pas. Les nouveaux arrivants qui ne travaillent pas nécessairement disent qu'ils ont plus de temps à passer avec les enfants, mais ils ne savent pas quoi faire ou comment jouer avec eux.

- De ces familles qui, par hasard, se sont présentées à la Maison de la Famille le Cavalier, ont été invitées aux brunchs, et tranquillement, ont décidé de s'engager davantage. Elles disent qu'avec 1,2,3 GO!, on amène le parent à prendre la parole dans certaines instances, et elles apprécient grandement. Elles ont l'impression qu'elles peuvent participer à changer des choses.

- Le comité devra se pencher sur la façon de faire vivre l'outil dans un tel contexte?

- On voit que le volet immigration est très important et à considérer. Cela confirme l'importance pour le consortium d'y travailler dans le cadre du développement des compétences par le groupe de codéveloppement (SYSTÈME COMMUNAUTÉ/COMMUNAUTÉ).

- Les parents suggèrent de poursuivre les annonces de l'outil dans le journal.

- Intégrer le communautaire et défaire les préjugés sur le communautaire auprès des parents.

- Importance de revenir dans les organisations qui ont déjà remis les outils aux familles. Faire un retour avec les familles et garder l'outil vivant en étant dans l'action. Une autre piste à explorer pour bonifier le rôle du compagnon.

## Municipalités ciblées par cette action

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Carillon / Saint-Pie-X
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Le Moyne
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-Grâces
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-la-Garde
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Sacré-Coeur
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Jean-Vianney
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Robert
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Vincent-de-Paul
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Vieux-Longueuil - LeMoyne

## Cible principale : Personnes directement visées, nombre et approche

### Parents / Grossesse

<b>Nombre de parents ciblés</b>	200
<b>Vise spécifiquement les pères</b>	Oui
<b>Vise spécifiquement la grossesse</b>	Non
<b>Approche</b>	Individuelle, De groupe

### Intervenants

<b>Nombre d'intervenants ciblés</b>	30
<b>Provenance</b>	Santé-services sociaux, Services de garde éducatifs, Communautaire, Scolaire

### Gestionnaires

<b>Nombre de gestionnaires ciblés</b>	15
<b>Provenance</b>	Santé-services sociaux, Services de garde éducatifs, Communautaire, Scolaire

## Est-ce que l'action vise spécifiquement des familles ayant une ou plusieurs des caractéristiques suivantes

Défavorisation

Immigration

Minorité anglophone

Monoparentalité

## Contenu de l'action

Adapter la formation sur l'outil en fonction de la réalité des familles vulnérables.

Poursuivre les formations sur l'outil en considérant davantage l'aspect immigration.

Mettre encore plus d'accent sur le compagnon et le suivi après une première rencontre. Cela vient confirmer une fois de plus que les formations les plus efficaces sont celles qui sont offertes sur une plus longue période où la personne a le temps d'intégrer la matière entre chacune des rencontres.

Rendre l'outil vivant dans les organisations et y revenir à plus d'une reprise pour renforcer son utilisation.

Mettre en place une infolettre pour informer les partenaires.

Rappel des formations de l'outil sur le site de l'Initiative.

Offrir du coaching aux "compagnons" sur les façons d'utiliser l'outil, l'animation des rencontres, l'accompagnement des parents et les suivis.

<b>Fréquence de l'action</b>	par En continu
------------------------------	----------------

<b>Durée en heures (d'une séance, atelier, formation)</b>	50
-----------------------------------------------------------	----

<b>Échéancier</b>	2015-07-02 à 2016-06-30
-------------------	-------------------------

## Décrivez brièvement le mandat de chaque ressource humaine dédiée à l'action.

Agente de milieu 2 :

Soutenir le comité accès à l'information, sonder davantage les familles vulnérables sur leurs besoins spécifiques, adapter la formation aux besoins des parents, former les "compagnons" sur cette nouvelle façon de faire et leur offrir du coaching pour insister sur le suivi à faire auprès des familles.

## Personne(s) ou organisme(s) porteur(s) de l'action

Nom organisme	Secteur	Nom Contact	Fonction
La Croisée de Longueuil	Communautaire et associatif	Isabelle Arnaud	Directrice soutien à la famille et aux personnes
CPE La petite semence	Service de garde éducatif à la petite enfance	Louise Mandeville	Directrice
Commission scolaire Marie-Victorin	Éducation	Annelies Van Laer	Conseillère à l'éducation pré-scolaire

## Autre responsable

## Contribution demandée à Avenir d'enfants

Nature	Montant	Description
<b>Salaires (total)</b>	<b>7764 \$</b>	
	7764 \$	Agente de milieu 2 (21,33 \$/h * 7,00 h/sem * 52 sem)
<b>Avantages sociaux</b>	1398 \$	
<b>Honoraires</b>	<b>0 \$</b>	
<b>Frais de déplacement</b>	400 \$	
<b>Fournitures</b>	0 \$	
<b>Formation</b>	0 \$	
<b>Autres</b>	0 \$	
<b>Total</b>	<b>9562 \$</b>	

Autre(s) contribution(s) (Contribution des partenaires par exemple)		
Source	Description	Contribution
Conférence régionale des élus (CRÉ) de l'agglomération de Longueuil	Mise à jour des outils produits en 2012 (ressource humaine) et impression de 2000 nouveaux outils (napperon, fiches et bottin).	20 000,00 \$
Temps de rencontre des partenaires membres du comité Accès à l'information	8 partenaires x 33 heures x 25\$/h	6 600,00 \$
	<b>Total :</b>	26600,00 \$

Nom de l'action	PARTICIPATION À LA TABLE DE VIE DE QUARTIER ET AUGMENTER LA PARTICIPATION AUX FÊTES DE QUARTIER
<b>Plan</b>	Communauté
<b>Constat prioritaire</b>	<p>Les organismes et les institutions ont de la difficulté à créer et à maintenir le contact avec les familles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divergence entre les valeurs et les d'attentes (Exemple : Certains parents immigrants doivent adapter leur façon d'élever leurs enfants (valeurs, lois, etc.)).</li> <li>- Certains parents sont méfiants vis-à-vis des ressources comme la DPJ et le CLSC</li> <li>- Certains parents vivent de la culpabilité et perdent espoir parce qu'ils n'arrivent pas à trouver de l'aide pour leurs enfants.</li> <li>- Il arrive que l'attitude des intervenants fasse en sorte que les parents développent de la méfiance</li> <li>- Les communications sont mal adaptées pour rejoindre les familles (52% d'analphabètes fonctionnels, immigration, etc.)</li> <li>- Grande mobilité des familles sur le territoire (certaines familles déménagent souvent et changent de coordonnées : on perd le lien)</li> <li>- Augmentation importante de l'immigration sur le territoire</li> <li>- Il arrive que des familles immigrantes aient de la difficulté à se reconnaître dans notre communauté et dans nos ressources (sentiment d'appartenance, culture, type d'activités, méfiance vis-à-vis la communauté) et ne reviennent pas dans les organismes après une première visite.</li> <li>- Certaines familles n'ont pas accès aux ressources parce que les frais de transport sont élevés – ils ont besoin d'aide alimentaire mais ne viennent pas la chercher parce qu'ils n'ont pas d'argent pour payer le transport.</li> <li>- Certains parents ne connaissent pas les ressources disponibles ni le chemin d'accès aux ressources, aux réseaux scolaire et de la santé (pas toujours évident). Parfois, les démarches ne débouchent pas, car il n'y a pas de services.</li> <li>- Plusieurs organismes communautaires se sentent dépassés dans leurs pratiques face aux familles immigrantes.</li> <li>- Moins de 25% des élèves font leur primaire dans la même école, dans les écoles qui ont un indice de défavorisation de 9-10.</li> </ul>
<b>Facteur de protection choisi</b>	Accessibilité et qualité des services
<b>Objectif</b>	Favoriser la création de liens de confiance entre les intervenants (des organismes et des institutions) et les familles.
<b>Système visé</b>	Enfant
<b>Transformation</b>	Les enfants participent à des activités et utilisent les ressources du milieu selon leurs besoins spécifiques.
<b>Courte description de l'action en un énoncé</b>	Participer à la Table Vie de Quartier et profiter de la fête de quartier pour faire connaître les ressources disponibles pour les familles.
<b>Type d'action</b>	Intervention directe (auprès des enfants ou dyades parents-enfants)

## Mise en contexte

- Les fêtes de quartier sont organisées par les citoyens et les ressources du quartier. En fait, elles sont inscrites dans un plan d'action annuel de la Table Vie de Quartier (TVQ) Saint-Vincent-de-Paul (SVP). Mentionnons que le quartier St-Vincent-de-Paul (SVP) fait partie des quartiers les plus défavorisés du Vieux-Longueuil, avec St-Jean-Vianney, Sacré-Coeur et LeMoynes. Il comporte de nombreuses familles et l'école du quartier a un indice de défavorisation de 10.

- Parmi les ressources présentes dans le quartier, mentionnons les Loisirs St-Vincent-de-Paul/Champlain Gamache, le CLSC, l'Association de parents d'enfants en difficulté (APED), l'école Bourgeois-Champagnat, le CPE Mon monde à moi, la police communautaire, la Ville de Longueuil, l'Équipe Service Quartier St-Vincent-de-Paul (aide alimentaire), la bibliothèque municipale, les élus politiques, etc. Ainsi, lors des fêtes de quartier, les différentes ressources organisent des activités pour les familles et, du même coup, en profitent pour se faire connaître et ainsi répondre aux besoins des familles. En augmentant la participation des enfants et des parents à ces fêtes, on contribue à la création de liens plus personnalisés entre les familles et les ressources. Lorsque les familles créent des liens de confiance avec les intervenants, elles ont davantage de chance de faire appel à elles en cas de besoin.

En revoyant nos façons de faire, il sera également possible d'utiliser les fêtes de quartier pour agir sur d'autres actions :

- Mettre en valeur et intensifier les activités et sorties parents-enfants (SYSTÈME FAMILLE/ENFANT)
  - Réseautage pour les familles (SYSTÈME FAMILLE/FAMILLE)
  - Lors de ces fêtes, le parent sera dans un contexte où il pourra encourager son enfant à enfant à socialiser avec d'autres enfants (SYSTÈME ENFANT/FAMILLE).
  - Lors des discussions concernant la trousse de jeux, nous prenons conscience que c'est possible de revoir la façon d'organiser des fêtes et ainsi miser sur le fait que le parent accompagne son enfant dans les activités plutôt que de le regarder jouer. Il sera ainsi possible d'augmenter les activités à réaliser en dyades parents/enfants (lien d'attachement).
- Il est également possible d'organiser un "mini parc", extérieur cette fois, pour faire connaître l'existence du parc intérieur l'hiver et inviter les familles à venir s'y amuser. Le parc intérieur favorise la création de lien avec l'intervenante sur place dans un cadre informel, et ce, sur une période qui peut être relativement longue selon la fréquence des visites des familles. Ainsi, une fois la confiance établie, les références pour des activités selon les besoins des enfants pourront se faire plus facilement.

## Municipalités ciblées par cette action

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoynes - Quartier Saint-Vincent-de-Paul

**Cible principale : Personnes directement visées, nombre et approche****Enfants**

<b>Âge</b>	0-5 mois, 6-12 mois, 13-24 mois, 2 ans, 3 ans, 4 ans, 5 ans
<b>Nombre d'enfants ciblés</b>	150
<b>Approche</b>	Individuelle, De groupe

**Parents / Grossesse**

<b>Nombre de parents ciblés</b>	80
<b>Vise spécifiquement les pères</b>	Oui
<b>Vise spécifiquement la grossesse</b>	Non
<b>Approche</b>	Individuelle, De groupe

**Intervenants**

<b>Nombre d'intervenants ciblés</b>	20
<b>Provenance</b>	Santé-services sociaux, Services de garde éducatifs, Communautaire, Scolaire

**Gestionnaires**

<b>Nombre de gestionnaires ciblés</b>	10
<b>Provenance</b>	Santé-services sociaux, Services de garde éducatifs, Communautaire, Scolaire

**Est-ce que l'action vise spécifiquement des familles ayant une ou plusieurs des caractéristiques suivantes**

Défavorisation

Immigration

Monoparentalité

**Contenu de l'action**

- Participer aux mobilisations de la Table Vie de Quartier St-Vincent-de-Paul
- Intégrer un volet de promotion des ressources du milieu pour faire tomber certaines barrières dans un contexte informel
- Modifier la planification et l'organisation de l'événement pour favoriser les activités parents/enfants

<b>Fréquence de l'action</b>	par En continu
<b>Durée en heures (d'une séance, atelier, formation)</b>	5
<b>Échéancier</b>	2015-07-02 à 2016-06-30

**Décrivez brièvement le mandat de chaque ressource humaine dédiée à l'action.**

Agente de soutien à la mobilisation :  
 Organisation et planification des activités pour tenir compte des enjeux en petite enfance, animation d'activités et accueil des familles.

**Personne(s) ou organisme(s) porteur(s) de l'action**

Nom organisme	Secteur	Nom Contact	Fonction
Conseil de ville	Élu	Stéphane Richer	Conseiller municipal
Loisirs St-Vincent de Paul/Champlain Gamache	Communautaire et associatif	Dolorès Vaudeville	Directrice

### Autre responsable

- CLSC Longueuil-Ouest
- 2 écoles : Bourgeois-Champagnat et Tournesol
- et d'autres partenaires

### Contribution demandée à Avenir d'enfants

Nature	Montant	Description
<b>Salaires (total)</b>	<b>2783 \$</b>	
	2783 \$	Agente de soutien à la mobilisation (17,84 \$/h * 3,00 h/sem * 52 sem)
<b>Avantages sociaux</b>	501 \$	
<b>Honoraires</b>	<b>0 \$</b>	
<b>Frais de déplacement</b>	0 \$	
<b>Fournitures</b>	0 \$	
<b>Formation</b>	0 \$	
<b>Autres</b>	0 \$	
<b>Total</b>	<b>3284 \$</b>	

Autre(s) contribution(s) (Contribution des partenaires par exemple)		
Source	Description	Contribution
Ville de Longueuil	Équipement : tables à pique-nique, scène extérieure, système de son, poubelles, bacs à recyclage, clôture pour la fermeture des rues	1 500,00 \$
Loisirs St-Vincent-de-Paul/Champlain-Gamache	Kiosques de maquillage, animation d'activités (karaté, danse, etc.) Jeux gonflables	800,00 \$
Équipe Service Quartier St-Vincent-de-Paul	Location des BBQ, d'une tente, achat des pains et saucisses à hot-dog et des condiments. Temps des bénévoles pour l'organisation, la cuisson et la distribution de la nourriture (15 personnes x 7 h x 15\$)	3 125,00 \$
Réseau des bibliothèques publiques de Longueuil	Jeu de serpents et échelles géant, kiosque de livres élagués	500,00 \$
Service de police de Longueuil	Kiosque de prévention et d'animation	500,00 \$
Initiative 1,2,3 GO! Longueuil	Kiosque ISO Famille	500,00 \$
Service de pompiers	- Roulotte interactive pour la prévention des incendies (simulation d'un feu dans une résidence) - Mini camion de pompier dans lequel les enfants se font conduire par un pompier - Camion de pompier (format géant, cette fois!) et arrosage des enfant	2 000,00 \$
Membres de TVQ	Temps de rencontres (8 rencontres x 3 heures x 15 partenaires dont des citoyens x 20\$)	7 200,00 \$
École Bourgeois-Champagnat	Spectacle avec les élèves	300,00 \$
Ville de Longueuil	Prêt de locaux (975\$)	975,00 \$
Commerces du quartier	Dons sous forme de certificats-cadeaux	300,00 \$
	<b>Total :</b>	17700,00 \$

Nom de l'action	FACILITER L'ACCÈS AU TRANSPORT - LIVRET POUSSETTE ET ASTUCES EN AUTOBUS
<b>Plan</b>	Communauté
<b>Constat prioritaire</b>	<p>Les organismes et les institutions ont de la difficulté à créer et à maintenir le contact avec les familles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divergence entre les valeurs et les d'attentes (Exemple : Certains parents immigrants doivent adapter leur façon d'élever leurs enfants (valeurs, lois, etc.)).</li> <li>- Certains parents sont méfiants vis-à-vis des ressources comme la DPJ et le CLSC</li> <li>- Certains parents vivent de la culpabilité et perdent espoir parce qu'ils n'arrivent pas à trouver de l'aide pour leurs enfants.</li> <li>- Il arrive que l'attitude des intervenants fasse en sorte que les parents développent de la méfiance</li> <li>- Les communications sont mal adaptées pour rejoindre les familles (52% d'analphabètes fonctionnels, immigration, etc.)</li> <li>- Grande mobilité des familles sur le territoire (certaines familles déménagent souvent et changent de coordonnées : on perd le lien)</li> <li>- Augmentation importante de l'immigration sur le territoire</li> <li>- Il arrive que des familles immigrantes aient de la difficulté à se reconnaître dans notre communauté et dans nos ressources (sentiment d'appartenance, culture, type d'activités, méfiance vis-à-vis la communauté) et ne reviennent pas dans les organismes après une première visite.</li> <li>- Certaines familles n'ont pas accès aux ressources parce que les frais de transport sont élevés – ils ont besoin d'aide alimentaire mais ne viennent pas la chercher parce qu'ils n'ont pas d'argent pour payer le transport.</li> <li>- Certains parents ne connaissent pas les ressources disponibles ni le chemin d'accès aux ressources, aux réseaux scolaire et de la santé (pas toujours évident). Parfois, les démarches ne débouchent pas, car il n'y a pas de services.</li> <li>- Plusieurs organismes communautaires se sentent dépassés dans leurs pratiques face aux familles immigrantes.</li> <li>- Moins de 25% des élèves font leur primaire dans la même école, dans les écoles qui ont un indice de défavorisation de 9-10.</li> </ul>
<b>Facteur de protection choisi</b>	Accessibilité et qualité des services
<b>Objectif</b>	Favoriser la création de liens de confiance entre les intervenants (des organismes et des institutions) et les familles.
<b>Système visé</b>	Famille
<b>Transformation</b>	Les familles s'impliquent, donnent leur opinion et participent au développement des activités et services dans leur milieu.
<b>Courte description de l'action en un énoncé</b>	Finaliser la mise à jour du livret "Poussette et astuces en autobus" pour favoriser le transport famille.
<b>Type d'action</b>	Information, sensibilisation, promotion

## Mise en contexte

- En 2014-2015, nous avons demandé du financement pour la mise à jour du livret "Poussette et astuces en autobus". En effet, nous avons demandé une personne à raison d'une journée par semaine. Étant donné que nous n'avons pas eu le financement demandé, nous avons réduit le mandat de la ressource et le temps consacré à ce volet à 1/2 journée par semaine.

- Il s'est avéré qu'il ne s'agissait pas de simplement mettre à jour les informations, mais revoir complètement le livret. Les informations sont non seulement désuètes, mais il semble également qu'il ne s'agit pas de l'information dont les parents ont besoin, aujourd'hui, pour prendre l'autobus.

- Cette année, l'emphase a été mise sur la consultation des parents. Plusieurs moyens ont été mis en place pour les rejoindre :

- Des focus groupes avec les parents sont organisés afin de connaître leur opinion, d'une part, face à la version 2008 du livret, et d'autre part, sur ce qu'ils aimeraient retrouver (ou auraient aimé savoir) lorsqu'ils prennent l'autobus avec leurs tout-petits.

- En parallèle, un sondage en ligne est également en circulation pour connaître l'opinion des parents.

- Focus groupe virtuel (sur le net) pour connaître l'avis des parents, leurs besoins, leurs trucs et conseils.

- Une recherche exhaustive est également effectuée : recherche et inscription à des groupes Facebook, blogs ciblant des familles vivant dans la grande région de Montréal et qui prennent le transport en commun, etc. Recherche d'articles et de commentaires liés au transport avec la poussette.

- Aussi, grâce à l'aide d'un parent partenaire, l'agente de recherche a pu expérimenter de prendre l'autobus pour la 1<sup>re</sup> fois avec une poussette. (Heureusement, la maman s'occupait de l'autre enfant de 2½ ans!)

- Par ailleurs, nous avons rencontré les 3 sociétés de transport (3 ST) : Réseau de transport de Longueuil (RTL), Société de transport de Montréal (STM) et Réseau de transport de Laval (RTL) afin de coordonner la mise à jour du livret Poussette et astuces. Il s'est avéré que non seulement les 3 ST sont emballées par la mise à jour du livret, mais elles ont également manifesté leur intérêt à harmoniser leurs pratiques afin que l'utilisateur qui, par exemple, part de Longueuil pour se rendre à Montréal, n'ait pas à gérer des réglementations différentes en plus d'avoir à superviser ses enfants. Ainsi, parmi les exemples d'harmonisation, les 3 ST travaillent afin que la poussette puisse demeurer ouverte en tout temps dans l'autobus, également lors des heures de pointe (chose qui n'est actuellement pas acquise). Les 3 ST sont aussi très intéressées par l'opinion de parents, particulièrement ceux des focus groupes avec les parents qui fréquentent les organismes communautaires, parce qu'il ne s'agit pas nécessairement d'une clientèle de travailleurs et elles ont de la difficulté à la rejoindre pour bien comprendre sa réalité.

En 2014-2015, voici ce qui a été fait :

- Proposition d'un plan chronologique pour l'élaboration du livret.

- Travail de recherche

- Harmonisation des pratiques des 3 ST

- Sondage en ligne pour les familles

- Focus groupe auprès des familles

- Expérimenter un voyage avec la poussette à bord des autobus

- Analyse des données recueillies

- En parallèle, une recherche sur la tarification et les meilleures pratiques de transport famille est en cours. Nous souhaiterions pouvoir y donner suite dans cette prochaine planification, dans un souci de permettre à plus de familles en situation de vulnérabilité, ayant besoin de transport en dehors des heures de pointe, en dehors de l'axe du métro, de se déplacer en transport collectif avec leurs enfants 0-5 ans!

## Municipalités ciblées par cette action

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-Grâces

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Carillon / Saint-Pie-X

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-la-Garde

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Sacré-Coeur

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Jean-Vianney

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Robert

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Vincent-de-Paul

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Vieux-Longueuil - LeMoyne

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Le Moyne

## Cible principale : Personnes directement visées, nombre et approche

### Parents / Grossesse

<b>Nombre de parents ciblés</b>	2000
<b>Vise spécifiquement les pères</b>	Oui
<b>Vise spécifiquement la grossesse</b>	Oui
<b>Approche</b>	Individuelle, De groupe

### Intervenants

<b>Nombre d'intervenants ciblés</b>	50
<b>Provenance</b>	Santé-services sociaux, Services de garde éducatifs, Communautaire, Scolaire

### Gestionnaires

<b>Nombre de gestionnaires ciblés</b>	20
<b>Provenance</b>	Santé-services sociaux, Services de garde éducatifs, Communautaire, Scolaire

## Est-ce que l'action vise spécifiquement des familles ayant une ou plusieurs des caractéristiques suivantes

Défavorisation

Immigration

Monoparentalité

## Contenu de l'action

- Poursuite de la collaboration avec les 3ST : suivis sur les démarches de réalisation du livret et sur les changements de politique sur l'harmonisation des tarifs et des services
- Mobilisation de l'AMT afin de l'intégrer, elle aussi, dans le livret
- Rédaction du guide
- Validation auprès des parents
- Mise en page
- Impression
- Lancement
- Distribution dans les organisations et auprès des familles
- Suites à donner à la recherche sur les bonnes pratiques et la tarification famille ailleurs dans le monde

<b>Fréquence de l'action</b>	par En continu		
<b>Durée en heures (d'une séance, atelier, formation)</b>	10		
<b>Échéancier</b>	2015-07-02 à 2016-06-30		
<b>Décrivez brièvement le mandat de chaque ressource humaine dédiée à l'action.</b>			
<p>Agente de recherche : Rédaction du livret, animation des focus groupes de parents, coordination des étapes de mise en page, illustration et impression.</p> <p>Agente de soutien la mobilisation : Procèdera à l'organisation des focus groupes (soutient à la mobilisation des parents, organisation des rencontres et halte-garderie, etc.), révision du livret, modification en écriture simplifiée, soutien au niveau du lancement et de la distribution.</p> <p>Coordonnatrice : coordonner le comité transport famille qui donnera suite aux recherches effectuées.</p>			
<b>Personne(s) ou organisme(s) porteur(s) de l'action</b>			
<b>Nom organisme</b>	<b>Secteur</b>	<b>Nom Contact</b>	<b>Fonction</b>
CSSS Pierre-Boucher	Santé et services sociaux	Jocelyn Robert	Organisateur communautaire
Réseau de transport de Longueuil	Municipal	Anthony d'Alba	Chef de développement
Corporation de développement communautaire	Communautaire et associatif	Komon Bruno Dioma	Agent de développement
<b>Autre responsable</b>			

<b>Contribution demandée à Avenir d'enfants</b>		
<b>Nature</b>	<b>Montant</b>	<b>Description</b>
<b>Salaires (total)</b>	<b>4111 \$</b>	
	3183 \$	Agente de recherche (17,49 \$/h * 3,50 h/sem * 52 sem)
	928 \$	Agente de soutien à la mobilisation (17,84 \$/h * 1,00 h/sem * 52 sem)
<b>Avantages sociaux</b>	740 \$	
<b>Honoraires</b>	<b>1350 \$</b>	
	1350 \$	Illustratrice et graphiste (30,00 \$/h * 45,00 h/sem * 1 sem)
<b>Frais de déplacement</b>	200 \$	
<b>Fournitures</b>	0 \$	
<b>Formation</b>	0 \$	
<b>Autres</b>	0 \$	
<b>Total</b>	<b>6401 \$</b>	

Autre(s) contribution(s) (Contribution des partenaires par exemple)		
Source	Description	Contribution
Société de transport de Montréal	En échange de 1000 copies du livret Poussette et astuces en autobus et du livret en format html pour le site Internet	5 000,00 \$
Contributions du comité Transport famille	Temps de rencontre du comité et rétroaction sur le livret	0,00 \$
3 sociétés de transport	Temps de rencontres pour la mise à jour du livret et pour l'harmonisation de leurs pratiques. 6 x 30 heures x 30\$/h	5 400,00 \$
Comité transport famille	Temps révision et soutien pour l'agente de recherche	1 680,00 \$
	<b>Total :</b>	12080,00 \$

Nom de l'action	COMITÉ DE PARENTS ET JOURNAL 1,2,3 GO!
<b>Plan</b>	Communauté
<b>Constat prioritaire</b>	<p>Les organismes et les institutions ont de la difficulté à créer et à maintenir le contact avec les familles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divergence entre les valeurs et les d'attentes (Exemple : Certains parents immigrants doivent adapter leur façon d'élever leurs enfants (valeurs, lois, etc.)).</li> <li>- Certains parents sont méfiants vis-à-vis des ressources comme la DPJ et le CLSC</li> <li>- Certains parents vivent de la culpabilité et perdent espoir parce qu'ils n'arrivent pas à trouver de l'aide pour leurs enfants.</li> <li>- Il arrive que l'attitude des intervenants fasse en sorte que les parents développent de la méfiance</li> <li>- Les communications sont mal adaptées pour rejoindre les familles (52% d'analphabètes fonctionnels, immigration, etc.)</li> <li>- Grande mobilité des familles sur le territoire (certaines familles déménagent souvent et changent de coordonnées : on perd le lien)</li> <li>- Augmentation importante de l'immigration sur le territoire</li> <li>- Il arrive que des familles immigrantes aient de la difficulté à se reconnaître dans notre communauté et dans nos ressources (sentiment d'appartenance, culture, type d'activités, méfiance vis-à-vis la communauté) et ne reviennent pas dans les organismes après une première visite.</li> <li>- Certaines familles n'ont pas accès aux ressources parce que les frais de transport sont élevés – ils ont besoin d'aide alimentaire mais ne viennent pas la chercher parce qu'ils n'ont pas d'argent pour payer le transport.</li> <li>- Certains parents ne connaissent pas les ressources disponibles ni le chemin d'accès aux ressources, aux réseaux scolaire et de la santé (pas toujours évident). Parfois, les démarches ne débouchent pas, car il n'y a pas de services.</li> <li>- Plusieurs organismes communautaires se sentent dépassés dans leurs pratiques face aux familles immigrantes.</li> <li>- Moins de 25% des élèves font leur primaire dans la même école, dans les écoles qui ont un indice de défavorisation de 9-10.</li> </ul>
<b>Facteur de protection choisi</b>	Accessibilité et qualité des services
<b>Objectif</b>	Favoriser la création de liens de confiance entre les intervenants (des organismes et des institutions) et les familles.
<b>Système visé</b>	Famille
<b>Transformation</b>	Les familles s'impliquent, donnent leur opinion et participent au développement des activités et services dans leur milieu.
<b>Courte description de l'action en un énoncé</b>	Tenir les rencontres du comité de parents et du comité Journal 1,2,3 GO!
<b>Type d'action</b>	Implication des parents et empowerment

### Mise en contexte

- À l'Initiative 1,2,3 GO!, les parents sont impliqués partout : comité de parents, conseil d'administration, Club des Ambassadeurs ISO Famille, Journal 1,2,3 GO!, Parc intérieur, etc. En fait, c'est souvent grâce au comité de parents, qui sert d'incubateur aux actions, que des projets prennent forme. Nous n'avons qu'à penser à ISO Famille, à l'outil "Je favorise l'entrée scolaire de mon enfant", au parc intérieur, la journée Maman prend soin d'elle!, le bottin des ressources en petite enfance, et bien d'autres initiatives.

- Lors des rencontres de planification stratégique, où les parents étaient présents, les partenaires ont nommé qu'une des façons d'arriver à réduire le fossé qui existe entre les organismes / institutions et les familles, c'était justement de faire plus de place aux parents dans les structures de gouvernance. En effet, l'importance de l'implication des parents, l'importance de leur faire une place afin qu'ils puissent nommer leur réalité, leurs besoins, leurs opinions, faire des plaintes ou nommer les incohérences du système aide justement à faire changer les choses et à réduire l'écart entre leurs besoins, leurs attentes et la réponse du milieu.

- Les partenaires ont salué du même coup la contribution importante et essentielle des parents au sein du consortium. Ils ont reconnu que leur présence a un grand impact positif et qu'il est important de sensibiliser plus

d'organisations à faire de même.

Le comité de parents est essentiel, pour démontrer la pertinence, la richesse et la valeur ajoutée de l'engagement et de la participation active des parents au cœur de l'organisation.

Nous voulons ainsi contribuer à faciliter l'accès des parents aux structures de gouvernance et à changer les croyances des institutions et organisations qui pensent : que les parents ralentissent le processus, ne comprennent pas les enjeux ou vont déranger s'ils assistent aux rencontres de conseil d'administration avec un bébé qui doit être allaité, etc.

- Le consortium croit à l'importance de maintenir le comité de parents au cœur du consortium et des initiatives et de faire la promotion des exemples positifs et concrets de leur influence dans le milieu.

- Bien sûr, faire de la place aux parents demande SURTOUT des efforts de la part des organisations : ADAPTER

1. notre LANGAGE : souvent hermétique et compréhensible uniquement des intervenants;

2. nos FAÇONS DE FAIRE : accueil réservé aux parents, heure et moment des rencontres, absence de halte-garderie;

3. nos VALEURS : on entend souvent que la présence des parents "ralentit" l'avancée des travaux;

4. DÉVELOPPER la conviction profonde de l'apport des parents et la volonté de changer les choses pour leur faire de la place et s'assurer de leur présence.

La coordonnatrice aura comme mandat de faire rayonner et de sensibiliser la communauté aux avantages de la participation des parents.

## COMITÉ DE PARENTS

- Le comité de parents est le lieu "où se déposer", sortir de l'isolement, discuter avec d'autres parents et avoir un peu de répit. Bien que les rencontres du comité de parents soient structurées, une portion des rencontres est dédiée à "l'informel". En effet, c'est souvent lors de ces moments que les parents s'ouvrent sur ce qu'ils vivent, obtiennent du soutien des autres parents et de l'agente de milieu, découvrent des ressources suggérées par d'autres parents et, nomment des rêves ou des besoins... C'est souvent grâce à l'accompagnement et la confiance de l'agente de milieu que de ces rêves naissent des projets où les parents sont porteurs de l'action et ont l'occasion de reprendre du pouvoir sur leur vie. En s'engageant dans l'action, plusieurs nous disent s'être dépassés et avoir découvert d'autres aspects d'eux-mêmes.

- Les parents se sentent valorisés lorsqu'on les met à l'avant-scène et qu'on reconnaît leur apport dans les actions. Ils ont le sentiment de contribuer au mieux-être de leur communauté, de faire une réelle différence, ce qui les incite à s'engager davantage.

Cette année, 2 parents partenaires ont été reconnus formellement par la communauté; un parent auprès de la députée de Taillon et l'autre, auprès de la Ville de Longueuil. Pour notre part, nous reconnaissons entre autre les parents dans le cadre de la remise du prix Ghislaine-Poirier, qui souligne l'engagement d'un partenaire pour les tout-petits dans l'arrondissement du Vieux-Longueuil. En 2014, le prix a été remis à une maman des plus impliquées au sein de l'Initiative.

-Nous appuyons les initiatives et projets du comité de parents en diversifiant les démarches de recherche de financement disponible pour concrétiser LEURS projets (ex.: une députée a contribué à hauteur de 1000\$ pour l'achat de jeux pour le parc intérieur).

- Habituellement, lorsque des projets prennent forme, les parents connaissent des victoires tout au long de la démarche. Par exemple, une maman souhaitait animer des rencontres de partenaires lors de la création de l'outil "Je favorise l'entrée scolaire de mon enfant". Il en est de même lorsque 2 mamans ont donné la formation sur l'outil à 22 intervenantes en petite enfance du CSSS Pierre-Boucher.

## COMITÉ JOURNAL 1,2,3 GO!

- Le Journal 1,2,3 GO! intéresse d'autres parents qui ne font pas nécessairement partie du comité de parents, ce qui leur permet de s'impliquer selon leurs goûts et intérêts.

- Le lien de confiance que l'agente de milieu crée avec eux prend toute son importance. Grâce à son accompagnement, essentiel, lors de la rédaction, des parents qui doutaient de leurs capacités mais qui rêvaient d'écrire dans le journal ont pu réaliser leur rêve. La fierté des parents est à son apogée lorsque, par exemple, l'éducatrice de leur enfant leur mentionne qu'elle a lu leur article dans le journal. Les enfants éprouvent également la fierté de voir la photo de leur parent à côté du texte qu'il a écrit dans le journal.

-Les parents choisissent le thème, rédigent des articles, interpellent des ressources du milieu, etc. Il s'agit d'un

journal fait par eux, pour eux. À travers le journal, ils offrent des témoignages sur leur vécu, font connaître les ressources du milieu qu'ils découvrent, partagent des idées d'activités pas cher à faire avec les enfants ou des recettes populaires auprès de leurs enfants qui peuvent être confectionnées avec eux, etc.

- Ils approchent également des ressources du milieu afin qu'elles rédigent des articles en lien avec le thème du journal qu'ils ont choisi. C'est un moyen de promotion de la participation citoyenne.

- Il y a 3 parutions de 16 pages par année, plus de 40 points de chute et plus de 250 abonnés individuels.

Pour l'ensemble de ces comités, afin de favoriser l'implication des parents, l'accent est mis sur l'accueil des parents avec leurs enfants : une halte-garderie est disponible sur place et une collation est offerte. Afin de soutenir l'engagement des parents, tant pour le journal que pour le comité de parents, le rôle de l'agente de milieu est crucial pour entretenir le lien avec les parents et les appuyer dans la coordination et le développement des activités.

### Municipalités ciblées par cette action

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Robert

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Vincent-de-Paul

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Carillon / Saint-Pie-X

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Le Moyne

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-Grâces

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-la-Garde

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Sacré-Coeur

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Jean-Vianney

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Vieux-Longueuil - LeMoyne

### Cible principale : Personnes directement visées, nombre et approche

#### Parents / Grossesse

<b>Nombre de parents ciblés</b>	20
<b>Vise spécifiquement les pères</b>	Oui
<b>Vise spécifiquement la grossesse</b>	Oui
<b>Approche</b>	Individuelle, De groupe

#### Intervenants

<b>Nombre d'intervenants ciblés</b>	5
<b>Provenance</b>	Santé-services sociaux, Services de garde éducatifs, Communautaire, Scolaire

#### Gestionnaires

<b>Nombre de gestionnaires ciblés</b>	15
<b>Provenance</b>	Santé-services sociaux, Services de garde éducatifs, Communautaire, Scolaire

### Est-ce que l'action vise spécifiquement des familles ayant une ou plusieurs des caractéristiques suivantes

Défavorisation

Immigration

Monoparentalité

## Contenu de l'action

### COMITÉ DE PARENTS

- Coordonner les rencontres et les activités du comité de parents
- Maintien du lien de confiance avec les parents
- Accompagner les parents dans la concrétisation des idées, des projets ou des besoins qui émergent

### JOURNAL 1,2,3 GO!

- Coordonner les rencontres du comité Journal
- Accompagner et soutenir les parents dans la rédaction de leurs articles
- Coordonner l'ensemble des étapes de production (du choix du sujet, aux contacts avec graphiste et imprimeur en passant par la révision en écriture simplifiée)
- Faire une première révision des textes

### SENSIBILISATION

La coordonnatrice contribuera à sensibiliser les organisations et institutions aux bienfaits et à l'importance de faire une place aux parents dans les structures de gouvernance.

#### Fréquence de l'action

par En continu

#### Durée en heures (d'une séance, atelier, formation)

48

#### Échéancier

2015-07-02 à 2016-06-30

## Décrivez brièvement le mandat de chaque ressource humaine dédiée à l'action.

#### Agente de milieu 2 :

- Coordination des comités
- Accompagnement et référencement des parents
- Soutien à la réalisation des actions
- Assurer les suivis
- Gestion du groupe Facebook du comité de parents

#### Agente de soutien à la mobilisation :

- Démarchage auprès de parents lors des diverses activités de la Maison de la Famille le Cavalier (comptoir d'aide alimentaire hebdomadaire, brunchs, accueil des citoyens, etc.)

#### Coordonnatrice :

- Sensibiliser les organisations et institutions à l'importance d'avoir des parents dans les structures de gouvernance.

## Personne(s) ou organisme(s) porteur(s) de l'action

Nom organisme	Secteur	Nom Contact	Fonction
Longueuil	Parents d'enfants (-9 mois à 5 ans)	Karol Hernandez	Parent
Longueuil	Parents d'enfants (-9 mois à 5 ans)	Chantal Bouchard	Parent-partenaire
Longueuil	Parents d'enfants (-9 mois à 5 ans)	Esther Aumont-Duchesne	Parent-partenaire

## Autre responsable

#### Parents partenaires :

- Natacha Lord
- Christiane Dupuis
- Paula Sarria
- Susan Lume

### Contribution demandée à Avenir d'enfants

Nature	Montant	Description
<b>Salaires (total)</b>	<b>19258 \$</b>	
	16475 \$	Agente de milieu 1 (22,63 \$/h * 14,00 h/sem * 52 sem)
	2783 \$	Agente de soutien à la mobilisation (17,84 \$/h * 3,00 h/sem * 52 sem)
<b>Avantages sociaux</b>	3466 \$	
<b>Honoraires</b>	<b>0 \$</b>	
<b>Frais de déplacement</b>	350 \$	
<b>Fournitures</b>	1800 \$	1200\$ pour le journal : 3 parutions x 16 pages x 25\$/page pour la mise en page 600\$ papetrie
<b>Formation</b>	0 \$	
<b>Autres</b>	1800 \$	Convivialité pour les parents et halte-garderie
<b>Total</b>	<b>26674 \$</b>	

### Autre(s) contribution(s) (Contribution des partenaires par exemple)

Source	Description	Contribution
Enseignante	Correction du journal et adaptation en écriture simplifiée (50\$/h x 7h x 3 parutions)	1 050,00 \$
Ville de Longueuil	Impressions (2000 copies en format 11x17 x 3 parutions = 3000\$) Distribution (envoi postal : 2,25\$ x 200 envois x 3 parutions = 1350\$)	4 350,00 \$
Centre de femmes de Longueuil	Lorsque disponible, service Trottin'elle (halte-garderie mobile)	500,00 \$
Parents partenaires et ressources du milieu	Temps de rédaction X 3 parutions	1 000,00 \$
Parents partenaires	Temps de rencontres du comité de parents Temps de rencontres du comité Journal	4 000,00 \$
Ville de Longueuil	Location des salles (2 salles : rencontres + halte-garderie : 28\$/h x (6 rencontres journal + 10 rencontres comité)	1 344,00 \$
	<b>Total :</b>	12244,00 \$

Nom de l'action	DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES - PRATIQUE DE CODÉVELOPPEMENT ENTRE LES ORGANISATIONS
<b>Plan</b>	Communauté
<b>Constat prioritaire</b>	<p>Les organismes et les institutions ont de la difficulté à créer et à maintenir le contact avec les familles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divergence entre les valeurs et les d'attentes (Exemple : Certains parents immigrants doivent adapter leur façon d'élever leurs enfants (valeurs, lois, etc.)).</li> <li>- Certains parents sont méfiants vis-à-vis des ressources comme la DPJ et le CLSC</li> <li>- Certains parents vivent de la culpabilité et perdent espoir parce qu'ils n'arrivent pas à trouver de l'aide pour leurs enfants.</li> <li>- Il arrive que l'attitude des intervenants fasse en sorte que les parents développent de la méfiance</li> <li>- Les communications sont mal adaptées pour rejoindre les familles (52% d'analphabètes fonctionnels, immigration, etc.)</li> <li>- Grande mobilité des familles sur le territoire (certaines familles déménagent souvent et changent de coordonnées : on perd le lien)</li> <li>- Augmentation importante de l'immigration sur le territoire</li> <li>- Il arrive que des familles immigrantes aient de la difficulté à se reconnaître dans notre communauté et dans nos ressources (sentiment d'appartenance, culture, type d'activités, méfiance vis-à-vis la communauté) et ne reviennent pas dans les organismes après une première visite.</li> <li>- Certaines familles n'ont pas accès aux ressources parce que les frais de transport sont élevés – ils ont besoin d'aide alimentaire mais ne viennent pas la chercher parce qu'ils n'ont pas d'argent pour payer le transport.</li> <li>- Certains parents ne connaissent pas les ressources disponibles ni le chemin d'accès aux ressources, aux réseaux scolaire et de la santé (pas toujours évident). Parfois, les démarches ne débouchent pas, car il n'y a pas de services.</li> <li>- Plusieurs organismes communautaires se sentent dépassés dans leurs pratiques face aux familles immigrantes.</li> <li>- Moins de 25% des élèves font leur primaire dans la même école, dans les écoles qui ont un indice de défavorisation de 9-10.</li> </ul>
<b>Facteur de protection choisi</b>	Accessibilité et qualité des services
<b>Objectif</b>	Favoriser la création de liens de confiance entre les intervenants (des organismes et des institutions) et les familles.
<b>Système visé</b>	Communauté
<b>Transformation</b>	Les organismes ont différentes stratégies pour rejoindre les familles les plus vulnérables de leur milieu.
<b>Courte description de l'action en un énoncé</b>	Développer un groupe d'entraide/de partage afin de développer les compétences du consortium en utilisant l'intelligence collective.
<b>Type d'action</b>	Formation et développement des compétences (parents, intervenants, etc.)
<b>Mise en contexte</b>	
<p>- Le consortium souhaite mettre sur pied un comité "Développement des compétences". En effet, plusieurs questionnements ou besoins de formation ont été identifiés lors des rencontres autour de la planification stratégique, lors des rencontres suite aux résultats de l'EQDEM ou lors des travaux de la Table de continuum de services pour les 0-5 ans et leur famille. Nous avons également réalisé qu'il y avait déjà beaucoup de ressources à même le consortium, qui ont différentes expertises et pratiques en lien avec notre transformation souhaitée. Ainsi, les membres souhaitent que l'équipe de l'Initiative développe des compétences d'animation afin de mettre en valeur l'intelligence collective. Des membres du consortium disaient que par le passé, ils avaient l'impression qu'ils devaient "donner" à l'Initiative 1,2,3 GO!. Toutefois, avec ce changement de pratiques et cette façon d'aborder l'apprentissage collectif, ils ont l'impression que l'Initiative redonne à la communauté en suscitant la valorisation des expertises de chacun et le partage des façons de faire.</p>	

## Municipalités ciblées par cette action

Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Carillon / Saint-Pie-X
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Le Moyne
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-Grâces
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Notre-Dame-de-la-Garde
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Sacré-Coeur
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Jean-Vianney
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Robert
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Quartier Saint-Vincent-de-Paul
Longueuil - Vieux-Longueuil - LeMoyne - Vieux-Longueuil - LeMoyne

## Cible principale : Personnes directement visées, nombre et approche

### Parents / Grossesse

<b>Nombre de parents ciblés</b>	5
<b>Vise spécifiquement les pères</b>	Non
<b>Vise spécifiquement la grossesse</b>	Non
<b>Approche</b>	De groupe

### Intervenants

<b>Nombre d'intervenants ciblés</b>	20
<b>Provenance</b>	Santé-services sociaux, Services de garde éducatifs, Communautaire, Scolaire, Milieu politique

### Gestionnaires

<b>Nombre de gestionnaires ciblés</b>	10
<b>Provenance</b>	Santé-services sociaux, Services de garde éducatifs, Communautaire, Scolaire, Milieu politique

## Est-ce que l'action vise spécifiquement des familles ayant une ou plusieurs des caractéristiques suivantes

Défavorisation

Immigration

Monoparentalité

## Contenu de l'action

Dans cette action, le comité développement des compétences a le mandat de préparer et organiser les grandes rencontres du groupe de partage où l'ensemble des membres du consortium seront conviés.

Les rencontres du groupe d'entraide/de partage auront lieu à 6 reprises durant l'année. Comme il a été prouvé qu'il est beaucoup plus efficace d'avoir une série d'ateliers sur un thème afin de bien intégrer les notions, retourner expérimenter dans nos organisations et revenir pour faire une mise en commun.

Le comité développement des compétences souhaite se pencher sur 3 thèmes bien précis cette année :

1. Recrutement des familles (comment aller chercher les familles isolées, plus vulnérables)
2. Accueil des familles dans nos organisations (comment les accueillir et faire en sorte qu'elle s'y sente bien et aient envie de revenir)
3. Rétention des familles dans nos organisations (les familles en situation de vulnérabilité sont davantage mobile et on souhaite contribuer à ce qu'elles développent un sentiment d'appartenance afin qu'elles reviennent dans l'organisme)

Pour y arriver, nous souhaitons mettre sur pied un groupe d'entraide/de partage pour prendre le temps de réfléchir et de discuter des 3 thèmes ci-dessus. Il sera ainsi possible de :

- Mettre en commun ce que les organismes font déjà
- Faire un bilan de ce qui fonctionne
- Faire des essais dans nos organisations
- Faire des retours sur les expériences effectuées

Pour que le groupe d'entraide/de partage atteigne ses objectifs, il souhaite développer ses compétences au niveau des techniques d'intelligence collective, afin de partir des forces, de la créativité et des connaissances déjà disponibles dans le milieu. Une formation pour l'ensemble du consortium sera offerte afin que tous aient une même base sur ce qu'est un groupe d'entraide/de partage. Grâce à ces techniques, il devient ensuite plus facile de sortir du cadre et d'imaginer des solutions créatives aux 3 enjeux nommés précédemment. C'est pourquoi le comité souhaite être accompagné dans le design de rencontres par une firme spécialisée au niveau des techniques d'intelligence collective.

Le groupe d'entraide/de partage a le mandat de préparer et organiser les grandes rencontres du groupe de partage où l'ensemble des membres du consortium seront conviés.

Afin de faciliter les communications et la mobilisation au groupe d'entraide/de partage, les membres souhaitent recevoir une infolettre plutôt que des courriels. Ainsi, nous voulons qu'une graphiste fasse le montage d'une infolettre dans un format dans lequel nous pourrions facilement travailler. Cette infolettre permettra de valoriser le contenu des échanges et des apprentissages du groupe tout au long de l'année.

L'agente de milieu 1 a suivi la formation "L'art de la rencontre" en 2014-2015. Il s'agit d'une formation d'une série de 8 ateliers sur l'art de rencontre. La formation de 32 heures, "L'art de la rencontre", amène à concevoir et faciliter des rencontres, des événements et des processus participatifs. Cette formation aide à développer la capacité à générer de l'engagement et à miser sur les forces des personnes qui nous entourent pour mieux naviguer dans les imprévus et réussir à les transformer en opportunités. Cette formation viendra soutenir l'agente de milieu dans la mise en place de cadres et d'espaces qui génèrent l'engagement des participants. Il est suggéré que plus d'une personne suive cette formation afin de permettre de bien intégrer les concepts favorisant l'intelligence émotionnelle et collective et de prendre un virage en ce sens. Ainsi l'agente de mobilisation suivra également la formation. La formation la soutiendra également dans la mobilisation des parents et des partenaires et tout en suscitant leur engagement (au sein des différents comités), et ce, particulièrement dans un contexte de développement des compétences dans le cadre de la planification stratégique 2015-2018.

<b>Fréquence de l'action</b>	par En continu
<b>Durée en heures (d'une séance, atelier, formation)</b>	24
<b>Échéancier</b>	2015-07-02 à 2016-06-30

### Décrivez brièvement le mandat de chaque ressource humaine dédiée à l'action.

En collaboration avec et sous la responsabilité de la coordonnatrice:

Agente de milieu 1 et agente de soutien à la mobilisation :

Animation des rencontres du comité développement des compétences. Avec le comité développement des compétences et l'accompagnateur en techniques d'intelligence collective, élaboration, planification et animation des grandes rencontres du groupe d'entraide/de partage. Développement de l'infolettre pour assurer le suivi entre les rencontres du groupe d'entraide/de partage .

Accompagnateur en mobilisation des communautés :

Nous aider et nous soutenir dans la mise en place de cette nouvelle approche de groupe d'entraide/de partage qui utilise les techniques d'intelligence collective afin de faire émerger l'information, de bénéficier des expériences et connaissances de chacun et d'utiliser toutes les forces du groupe pour répondre à l'objectif des rencontres. La clé du succès de ce genre de rencontre se trouve dans la façon d'élaborer le design de ces rencontres. Il faut choisir et utiliser les bons outils pour faire émerger la magie et la créativité. Il est donc primordial de partir du bon pied pour ainsi bien répondre aux besoins de la communauté et de contribuer à atteindre la transformation souhaitée!

### Personne(s) ou organisme(s) porteur(s) de l'action

Nom organisme	Secteur	Nom Contact	Fonction
Commission scolaire Marie-Victorin	Éducation	Annelies Van Laer	Conseillère à l'éducation pré-scolaire
L'Envol Programme d'aide aux jeunes mères	Communautaire et associatif	Josée Livernoche	Directrice générale

### Autre responsable

- Ressources St-Jean-Vianney
- Bureau de Bernard Drainville, député de Marie-Victorin

### Contribution demandée à Avenir d'enfants

Nature	Montant	Description
<b>Salaires (total)</b>	<b>11484 \$</b>	
	8237 \$	Agente de milieu 1 (22,63 \$/h * 7,00 h/sem * 52 sem)
	3247 \$	Agente de soutien à la mobilisation (17,84 \$/h * 3,50 h/sem * 52 sem)
<b>Avantages sociaux</b>	2067 \$	
<b>Honoraires</b>	<b>900 \$</b>	
	900 \$	Accompagnateur en mobilisation (50,00 \$/h * 3,00 h/sem * 6 sem)
<b>Frais de déplacement</b>	300 \$	
<b>Fournitures</b>	0 \$	
<b>Formation</b>	2100 \$	Formation de mise à niveau pour tous les partenaires qui prendront part au groupe de codéveloppement (1200\$). Formation "L'art de la rencontre" pour l'agente de soutien à la mobilisation (900\$).
<b>Autres</b>	0 \$	
<b>Total</b>	<b>16851 \$</b>	

Autre(s) contribution(s) (Contribution des partenaires par exemple)		
Source	Description	Contribution
Temps de rencontres du comité pour préparation des rencontres:	4 partenaires x 6 rencontres préparatoires x 3 heures x 25\$/h	1 800,00 \$
Temps de rencontres de codéveloppement	25 partenaires x 6 rencontres x 3 h x 25\$/h	11 250,00 \$
Ville de Longueuil	Location des salles : 14\$/h x (6 rencontres préparatoires + 6 rencontres codéveloppement) x 3 h	504,00 \$
	<b>Total :</b>	13554,00 \$

# Budget demandé

	Budget demandé à Avenir d'enfants	Budget révisé	Solde antérieur	Total pour le plan	Autres bailleurs de fonds
<b>Revenus</b>					
<b>Octrois pour le plan annuel</b>					
	254 006 \$	213 816 \$	0 \$	213 816 \$	0 \$
<b>Total des octrois</b>	<b>254 006 \$</b>	<b>213 816 \$</b>	<b>0 \$</b>	<b>213 816 \$</b>	<b>0 \$</b>
<b>Provision évaluation d'un plan antérieur</b>	<b>0 \$</b>	<b>0 \$</b>	<b>0 \$</b>	<b>0 \$</b>	<b>0 \$</b>
<b>Total des revenus</b>	<b>254 006 \$</b>	<b>213 816 \$</b>	<b>0 \$</b>	<b>213 816 \$</b>	<b>0 \$</b>
<b>Dépenses</b>					
<b>Frais de coordination</b>					
Salaires réguliers	49 486 \$	49 486 \$	0 \$	49 486 \$	0 \$
Avantages sociaux	8 907 \$	8 907 \$	0 \$	8 907 \$	0 \$
Honoraires	0 \$	0 \$	0 \$	0 \$	0 \$
Frais de déplacement	600 \$	600 \$	0 \$	600 \$	0 \$
Formation	1 000 \$	1 000 \$	0 \$	1 000 \$	0 \$
Autres Frais de conseil d'administration, d'assemblée générale annuelle (dont le prix de mobilisation pour les tout-petits Ghislaine-Poirier)	2 300 \$	2 300 \$	0 \$	2 300 \$	0 \$
<b>Total coordination</b>	<b>62 293 \$</b>	<b>62 293 \$</b>	<b>0 \$</b>	<b>62 293 \$</b>	<b>0 \$</b>
<b>Frais d'administration</b>					
Frais de gestion (organisme subventionné/fiduciaire)	9 855 \$	8 290 \$	0 \$	8 290 \$	0 \$
Matériel de bureau / papeterie	1 500 \$	1 000 \$	0 \$	1 000 \$	0 \$
Équipement informatique	900 \$	500 \$	0 \$	500 \$	0 \$
Télécommunications	3 780 \$	3 660 \$	0 \$	3 660 \$	0 \$
Autres Loyer de 770\$ x 12 mois - an 1 Loyer de 780\$ x 12 mois - an 2 Loyer de 790\$ x 12 mois - an 3  Moyenne : 780\$ x 12 mois	9 360 \$	5 988 \$	0 \$	5 988 \$	0 \$
<b>Total administration</b>	<b>25 395 \$</b>	<b>19 438 \$</b>	<b>0 \$</b>	<b>19 438 \$</b>	<b>0 \$</b>
<b>Frais associés aux actions</b>					
Salaires	103 256 \$	87 775 \$	0 \$	87 775 \$	
Avantages sociaux	18 586 \$	15 799 \$	0 \$	15 799 \$	
Honoraires et contrats	7 590 \$	2 250 \$	0 \$	2 250 \$	
Frais de déplacement	2 400 \$	1 800 \$	0 \$	1 800 \$	
Fournitures	8 210 \$	6 243 \$	0 \$	6 243 \$	
Formation	3 000 \$	2 382 \$	0 \$	2 382 \$	
Autres	8 320 \$	3 120 \$	0 \$	3 120 \$	
<b>Total actions</b>	<b>151 362 \$</b>	<b>119 369 \$</b>	<b>0 \$</b>	<b>119 369 \$</b>	<b>230 068 \$</b>
Frais d'évaluation	14 956 \$	12 716 \$	0 \$	12 716 \$	0 \$

Autre	0 \$	0 \$	0 \$	0 \$	0 \$
<b>Total des frais d'évaluation</b>	<b>14 956 \$</b>	<b>12 716 \$</b>	<b>0 \$</b>	<b>12 716 \$</b>	<b>0 \$</b>
<b>Total des dépenses</b>	<b>254 006 \$</b>	<b>213 816 \$</b>	<b>0 \$</b>	<b>213 816 \$</b>	<b>230 068 \$</b>
Surplus / déficit	0 \$	0 \$	0 \$	0 \$	(230 068 \$)

# Documents joints

## Demande et engagement

Nom	Taille
Engagement partenaires.pdf	754,1 Ko

Réporté

Quelques signatures sont encore manquantes pour le dépôt de la demande et engagement des partenaires.  
Le formulaire sera ajouté le 4 mai prochain.  
Merci!

## Dernier états financiers

Nom	Taille
2014-03-31 États financiers 2013-2014_final.pdf	547,42 Ko

## Spécimen de chèque

## Budget de frais de gestion

Nom	Taille
Budget de frais de gestion_AE_2015-2016.xls	27,5 Ko

## Nos observations / constats

Nom	Taille
Outil_5_Nos_observations_nos_constats_Initiative123GOLongueuil_final.docx	24,51 Ko

## Nos priorités

Nom	Taille
Outil_8_Nos_priorites_Initiative123GOLongueuil_final.docx	16,74 Ko

## Plan d'action concerté

Nom	Taille
Outil_10_Vue_ensemble_plan_action_concerte_Initiative123GO_final.docx	30,54 Ko

## Autres